

OBSAH

OBSAH.....	1
I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	3
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
Lokalita školy.....	3
Charakteristika a specifika budovy.....	4
III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY.....	5
Obecný popis složení týmu.....	5
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	6
IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
Psychosociální podmínky.....	7
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	8
Organizace.....	12
Denní režim.....	14
Bezpečnost dětí a péče o zdraví.....	15
Podmínky pro přijímání dětí do Soukromé mateřské školy, o.p.s.	18
Životospráva.....	19
Věcné podmínky.....	20

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	23
Vize programu:.....	23
Cíle programu:	25
Profilace mateřské školy	28
Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	30
Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	33
Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	37
VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	40
Integrované bloky flexibilní.....	40
Společně v mateřské škole	41
Objevujeme svět barev a tvarů	46
Kdo žije v našem světě	51
Co všechno dokážu?	56
Další projekty a programy	61
VII. PLÁN EVALUACE	64
Roční plán evaluace.....	68
Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	69
VIII. ZÁVĚR	71

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Soukromá mateřská škola, o.p.s.

Květnová 37, Neratovice 277 11

Tel: 731 613 049

E mail: pvelatova@seznam.cz

Web: www.mslobkovice.websnadno.cz

Statutární orgán: ředitelka Bc. Pavlína Svobodová

Zřizovatel: Anna Pomahačová, Bc. Pavlína Svobodová

IČO: 261 32 435

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

LOKALITA ŠKOLY

Lobkovice, malebná a klidná část Neratovic, je ideálním místem pro mateřskou školu zaměřenou na individuální přístup a blízkost k přírodě. Lokalita se vyznačuje venkovskou atmosférou, která poskytuje přátelské a bezpečné prostředí, kde mohou děti zažít kontakt s přírodou i komunitním životem.

Řeka Labe protékající v blízkosti Lobkovic přidává lokalitě přírodní kouzlo a vytváří prostředí vhodné pro pravidelné vzdělávací a poznávací procházky. Pobyt u řeky nebo blízkých vodních ploch a luk umožňuje pedagogům organizovat aktivity zaměřené na ekologii, pozorování ptactva nebo sběr přírodnin. Blízké louky a lesíky nabízejí přírodní „učebnu“, kde mohou děti sbírat květiny, pozorovat hmyz, stavět přírodní stavby nebo se účastnit dobrodružných her.

Lobkovický zámek a historické památky v okolí umožňují mateřské škole rozšířit dětem vzdělávací obzory také o místní kulturu a historii. Pedagogové mohou organizovat tematické

výpravy, které dětem přiblíží příběhy regionu, což napomáhá rozvoji jejich kulturního povědomí a smyslu pro historii.

Sousedská atmosféra Lobkovic také vytváří vhodné podmínky pro spolupráci mezi mateřskou školou a místní komunitou. Mateřská škola může využívat blízkost místních institucí a komunitních aktivit, například návštěvy u místních řemeslníků nebo zapojení dětí do tradičních oslav a akcí, což jim pomáhá rozvíjet sociální dovednosti a začlenění do širšího společenského rámce.

Díky blízkosti k přírodě, kulturním památkám a komunitním tradicím poskytují Lobkovice pro mateřskou školu unikátní prostředí, které podporuje nejen vzdělávání a rozvoj dětí, ale také jejich vztah k přírodě, kulturním hodnotám a spolupráci s místními obyvateli.

CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY

Mateřská škola využívá samostatnou patrovou budovu umístěnou v rozlehlé zahradě. V přízemí při vstupu do budovy je umístěna šatna pro děti, na stěnách visí informační nástěnky. Jsou zde lavičky a věšáky pro děti, každý označený značkou, které slouží pro převlékání dětí. Šatna je vyzdobena dětskými výtvary, kresbami a obrázky. Z šatny se vstupuje do herny, která je vybavena množstvím hraček pro děti, věkově rozlišených, a také jednotlivé hrací koutky. Kuchyňka, koutek pro mašinky, stolečky na kreslení, koutek pro panenky, pracovní ponk a odpočinkový koutek. V herně je také umístěna interaktivní tabule a přenosný počítač s tiskárnou. Jsou zde umístěny pomůcky pro cvičení a tělesný rozvoj dětí. V přízemí se ještě nachází samostatná jídelna vybavená výškově rozlišenými stolečky a židličkami, kterou využíváme jak k jídlu, tak i k různým výtvarným a pracovním aktivitám s dětmi. V přízemí je také sociální zařízení pro děti, záchodky jsou opět výškově rozlišené. Umývárna se čtyřmi umyvadly a sprchovým koutem, dále je tu umístěn i přebalovací stůl pro hygienu dvouletých dětí. Pro úklid budovy jsou uloženy přípravky v uzamykatelné úklidové místnosti, ve které je umístěna výlevka. Patro budovy je využíváno jako druhá herna, a také pro odpočinek, je tu zařízená ložnička s postýlkami a místnost pro klidné hry dětí v době odpočinku. Okolo mateřské školy je rozlehlá zahrada, která je vybavena domečkem k ukládání hraček pro hru dětí při pobytu venku (kočárky, koloběžky, odrážedla, nářadí a hračky na písek, míče...) Na zahradě je pískoviště, houpačky, prolézačky, chaloupka, skluzavka, lavičky, a také nově vytvořený boso

chodniček. Využíváme ji s dětmi po celý rok, při dopoledních i odpoledních činnostech. Mateřská škola je jednotřídní, děti jsou věkově smíšené.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 20.

III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU

Všichni pedagogičtí pracovníci znají své kompetence, které jsou určeny v pracovních náplních zaměstnanců.

Ředitelka zapojuje učitelky do řízení MŠ, respektuje jejich názor, podporuje vzájemnou spolupráci.

Kontrolní a hospitační činnost slouží jako nástroj k zefektivnění pedagogické práce.

Učitelky jsou včas a v dostatečné míře informovány o záležitostech školy.

Ředitelka dává učitelkám prostor k samostatnému rozhodování o realizaci vlastních nápadů.

Zásadní problémy řeší společně.

Učitelky přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy.

Učitelky se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, pracují na tvorbě ŠVP, TVP, vzájemně konzultují, analyzují svoji práci.

Učitelky si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy, vzájemně se informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy a vytváření vědomostí, dovedností a návyků dětí.

Prekrývání učitelů ve třídě je podle možností a podmínek zajištěno optimálně.

Ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (webové stránky, propagační materiály).

Učitelky nabízí a doporučují odbornou pomoc rodičům a konzultace s logopedy, s pracovníky PPP a SPC při vzdělávání nebo výchovných obtížích jejich dětí.

Jako provozní pracovník je zde zaměstnána školnice.

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V naší mateřské škole je stálý tým pedagogických pracovníků s dlouhou pedagogickou praxí. Paní ředitelka je vysokoškolsky vzdělaná v oboru speciální pedagogika pro předškolní vzdělávání. Její specializace je logopedie.

Paní učitelka má středoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogika.

Náš tým je ještě doplněn školní asistentkou, která je kvalifikovaná v oboru školní asistent.

Pokud je v naší mateřské škole vzděláváno dítě s PO, je náš tým posílen ještě asistentem pedagoga, samozřejmě také plně kvalifikovaným.

Pedagogické pracovnice jsou plně kvalifikované, průběžně dle potřeby a zájmu si doplňují odbornost samostudiem a účastí na odborných seminářích.

Veškeré připomínky řeší na svých provozně-pedagogických poradách.

Učitelky mají rozvrhnutou přímou výchovnou činnost tak, aby se jejich služby překrývaly.

IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti a dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Je uplatňován individuální adaptační režim vždy po vzájemné dohodě s rodiči.

Hra je hlavní činností. Děti mají dostatek času na spontánní hru a na její dokončení. Dítě má právo nabízenou hru odmítnout. Pro svou práci s dětmi volí učitelky rozličné metody a formy práce.

Dodržování pravidel chování nám zajistí bezpečnost a psychickou pohodu, a usnadní naše soužití v mateřské škole. Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou měrou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu, norem a pravidel, která jsou ve škole stanovena.

Časové úseky a sled činností je uspořádán s možností upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností.

Učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace) Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a nervozitou, či nadměrnou náročnou činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování dětí nejsou tolerovány a jsou nepřijatelné.

Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluprací dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a tím navozuje vzájemnou důvěru a spolupráci. Je vyloučeno manipulování s dítětem, jejich zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně je chválíme, pozitivně hodnotíme.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými projevujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelky se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou rády.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřená, užitečná a prakticky využitelná.

Nedobrym vztahům dětí ve třídě a jiným negativním jevům věnuje učitelka pozornost a rozhodně je nepřehlíží ani nezjednodušuje.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, všichni tak mohou nacházet potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Záměr:

Budeme vytvářet podmínky pro vzájemná setkávání s rodiči dětí, rodiče mohou vstupovat do tříd před zahájením činností, či při odpoledních činnostech.

Vytváříme pozitivní klima školy svou pro sociálnosti.

Vedeme děti k osvojování si základních pravidel chování, elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

V Soukromé mateřské škole, o.p.s. Neratovice považujeme spolupráci s rodiči za klíčový prvek výchovy a vzdělávání. Věříme, že otevřená komunikace, vzájemná důvěra a partnerský přístup vytvářejí základ pro spokojenost dítěte a jeho zdravý rozvoj.

Rodiče aktivně zapojujeme do života školky prostřednictvím:

- pravidelných individuálních konzultací o vývoji a potřebách dítěte,
- společných akcí a projektových dnů, kde mohou být součástí her, tvoření nebo oslav,
- tematických dílen, besed a přednášek (např. logopedie, zdravý vývoj dítěte),
- možnosti podílet se na tvorbě programu formou návrhů, zpětné vazby a nápadů.

Důležitou roli hraje také každodenní neformální komunikace, při níž sdílíme aktuální informace, zážitky a pokroky dětí. Rodiče jsou pro nás partnery – respektujeme jejich názory, potřeby i zkušenosti a společně hledáme cesty, jak dítě co nejlépe podpořit v jeho vývoji.

Naše školka vytváří přátelské a důvěrné prostředí, kde se rodiče cítí vítáni a mohou být součástí komunitního života školy.

Pravidelná komunikace: Škola udržuje s rodiči pravidelný kontakt prostřednictvím osobních setkání, online konzultací nebo emailové komunikace. Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích dítěte, aktivitách ve školce a případných doporučeních pro domácí podporu.

Společná tvorba individuálních vzdělávacích plánů: Rodiče jsou zapojeni do procesu vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro jejich dítě. Díky této spolupráci mají rodiče možnost sdílet své postřehy o potřebách dítěte a přispívat k nastavení cílené podpory.

Informační setkání a workshopy: Škola pravidelně organizuje schůzky, besedy nebo workshopy na různá témata, která mohou rodičům pomoci lépe porozumět specifikům předškolního vzdělávání a metodám podpory dětí doma. Témata se mohou týkat například podpory rozvoje řeči, rozvoje motorických dovedností nebo způsobů, jak pomoci dítěti s adaptací.

Zapojení zákonných zástupců do školních aktivit: Zákonní zástupci jsou zváni k účasti na vybraných aktivitách, jako jsou projektové dny, výlety, oslavy nebo tematické dny. Tím se posiluje vazba mezi rodinou a školou a dítě vidí, že jeho vzdělávání je pro rodiče důležité.

Zpětná vazba a konzultace: Rodiče mají možnost se pravidelně setkávat s pedagogy, aby získali zpětnou vazbu na pokroky a vývoj dítěte. Konzultace se zaměřují nejen na informace o dítěti, ale i na případná doporučení, jak dítě podpořit doma.

Podpora v krizových situacích: V případě potřeby může mateřská škola nabídnout rodičům podporu v obtížných situacích, například při adaptačních problémech, specifických vzdělávacích potřebách nebo osobních či rodinných výzvách, které mají vliv na dítě. Pedagogové jsou připraveni doporučit vhodné odborníky nebo organizačně podpořit další kroky.

VÝHODY SPOLUPRÁCE

Posílení důvěry: Pravidelná komunikace a možnost aktivní účasti zákonných zástupců na vzdělávání dítěte posiluje důvěru rodičů ve školu a v pedagogický tým.

Konzistentní podpora dítěte: Spoluprací mezi školou a rodinou vzniká konzistentní přístup, kdy rodina a škola postupují ve stejném směru a dítě má možnost zažívat podobné výchovné a vzdělávací metody jak doma, tak ve školce.

Prostor pro sdílení hodnot: Komunikace mezi školou a rodinou umožňuje sdílení hodnot, které jsou pro vzdělávání dítěte důležité. Pedagogové mohou rodině představit výchovné a vzdělávací principy, které mateřská škola uplatňuje, a naopak rodiče mají prostor sdílet své priority a očekávání.

Shrnutí:

Podmínky vzdělávání a spolupráce se zákonnými zástupci tvoří v mateřské škole provázaný systém, který podporuje celkový rozvoj dítěte a jeho přípravu na další fáze vzdělávání. Aktivní zapojení rodičů umožňuje škole vytvářet efektivní vzdělávací prostředí, kde jsou děti podporovány v souladu s jejich individuálními potřebami, zájmy i rodinným prostředím.

ZÁMĚRY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Podpora celkového rozvoje dítěte

Cílem spolupráce je umožnit rodičům podílet se na vzdělávací cestě svého dítěte. Pedagogové ve spolupráci s rodiči usilují o vybudování takového přístupu, který dítě podporuje v jeho individuálním tempu, respektuje jeho silné stránky a napomáhá zvládnutí obtíží. Partnerství s rodiči tak zajišťuje, že je dítě rozvíjeno harmonicky jak po stránce kognitivní, tak sociální a emoční.

1. Společná tvorba a realizace vzdělávacích plánů

Záměrem je zapojit rodiče do přípravy individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a dalších aktivit pro dítě, což umožňuje přizpůsobení výuky potřebám dítěte i představám rodiny. Tímto způsobem se zajišťuje konzistentní podpora rozvoje dítěte jak doma, tak ve školce, což přispívá k efektivnějšímu dosažení výchovných a vzdělávacích cílů.

2. Vytváření podpůrné komunity

Škola si klade za cíl vytvořit atmosféru vzájemné podpory a sdílení mezi rodiči, což

zlepšuje školní klima a umožňuje rodičům najít prostor pro vzájemnou inspiraci a sdílení zkušeností. Prostřednictvím setkání, workshopů nebo společných akcí mají rodiče možnost se lépe poznat a sdílet svoje pohledy na výchovu.

3. Informovanost a zpětná vazba

Záměrem je poskytnout rodičům pravidelnou a strukturovanou zpětnou vazbu o pokrocích, potřebách a vývoji dítěte. Rodiče mají k dispozici informace o vzdělávacím programu, plánovaných aktivitách, konkrétních výsledcích a doporučeních k dalšímu rozvoji dítěte. Zároveň je školka otevřená zpětné vazbě od rodičů, aby mohla přizpůsobit své přístupy a metody podle potřeb rodin.

4. Podpora zákonných zástupců v jejich roli

Cílem spolupráce je poskytnout rodičům podporu a informace, které jim pomohou při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Škola organizuje informační akce a workshopy na téma dětského rozvoje, adaptace, komunikace s dětmi nebo přípravy na školní docházku. Tyto aktivity posilují rodičovské kompetence a napomáhají lepšímu porozumění individuálním potřebám dítěte.

5. Společné oslavování úspěchů a významných událostí

Škola se zaměřuje na zapojení rodičů do významných okamžiků v životě dětí – slavností, projektových dní, vystoupení nebo tvořivých aktivit. Společná setkání umožňují rodičům sdílet úspěchy dětí, zažívat radost z jejich pokroků a zároveň budovat pevné vztahy s pedagogickým týmem.

6. Řešení vznikajících problémů

Důležitou součástí spolupráce je také efektivní a citlivé řešení případných problémů nebo krizových situací. Cílem je poskytnout rodičům dostatečnou podporu a poradit jim v případě obtíží nebo mimořádných situací. Pedagogové se snaží včas identifikovat možné potíže ve vývoji nebo adaptaci dítěte a společně s rodiči hledat vhodná řešení.

Záměr

Záměrem spolupráce se zákonnými zástupci je vybudovat vzájemný vztah založený na důvěře a komunikaci, který přináší pozitivní dopad na vzdělávací proces a rozvoj dítěte. Tato spolupráce posiluje nejen vzdělávací roli mateřské školy, ale také umožňuje zákonným zástupcům stát se aktivními partnery v každodenním životě školy.

ORGANIZACE

Mateřská škola poskytuje celodenní péči, provoz probíhá od 6,30 hod do 16,30 hod.

Rodiče mohou mateřskou školu využít k celodennímu pobytu dětí.

Didakticky cílené činnosti:

Probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové, či frontální práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

Spontánní hra:

Pobíhá celý den, prolíná se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Pohybové aktivity:

Denně zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, dechová, relaxační) a pohybové hry.

Průběžné pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti-

Denně dostatečné umožňování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku dle individuálních potřeb dětí.

Pobyt venku: dopoledne i odpoledne s ohledem na klimatické podmínky.

Odpočinek, spánek po obědě:

Vychází z individuálních potřeb dětí, pro děti nabídka klidových aktivit mimo lůžko.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Rozvrh základních režimových činností je spíše volnějším rozvržením časových úseků umožňujících upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností. Každodenně se opakují činnosti a doplňkové programy. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného režimu.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí.

Pokud to děti potřebují, mají možnost si hrát a neúčastnit se společných činností. Ve výchovném procesu je vždy dominantou dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Děti ji mohou dokončit nebo v ní pokračovat. Stejně tak platí tato možnost soukromí i při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dítěte, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Učitelky mají rozvrhnout přímou výchovnou činnost tak, aby se jejich služby překrývaly.

Záměr:

Dávat dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet, vracet se k ní a podle vlastní vůle dokončit. V práci učitelky převládá nabídka činností dětí před organizováním a manipulováním.

Zařazovat a používat takové metody a formy práce, které děti zaujmou a jsou funkční.

DENNÍ REŽIM

6:30 - 8:45	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám, volné spontánní aktivity, aktivity řízené učitelkami, zájmová činnost
8:45 - 9:00	Hygiena, svačina
9:00 - 9:30	Pokračování spontánních her a řízených činností
9:30 - 11:30	Pobyt venku
11:30 - 12:00	Hygiena, oběd
12:00 - 12:15	Rozcházení dopoledních dětí, odpočinek
12:15 - 14:00	Odpočinek, nespící děti mimo lehátko, klidné hry
14:00 - 15:00	Hygiena, svačina
15:00 - 16:30	Program her a činností dle nabídky a zájmu

BEZPEČNOST DĚTÍ A PÉČE O ZDRAVÍ

Mateřská škola vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je učitelka převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je učitelka předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území mateřské školy stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelek tak, aby na jednu učitelku připadlo nejvýše:

- a) 20 dětí z běžných tříd, nebo
- b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se zdravotním postižením.
- c) Výjimečně může ředitelka MŠ zvýšit počty dětí uvedené v písm. a.) nejvýše však o 8 dětí nebo v odstavci b) nejvýše však o 11 dětí. Nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech. V prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka MŠ k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům, a která je v pracovně právním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Při zajišťování výletů pro děti určí ředitelka počet učitelek tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, včetně dětí se zdravotním postižením a ochrana zdraví.

Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa. Vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí, může pedagogický pracovník, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte, formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře.

Také při nástupu dítěte po jeho onemocnění si může vyžádat pedagogický pracovník od zákonného zástupce dítěte písemné potvrzení od ošetřujícího lékaře nebo prohlášení o bezinfekčnosti, že dítě je zdravé a může být v kolektivu ostatních dětí.

Při dále uvedených specifických činnostech, které vyžadují zvýšený dohled na bezpečnost dětí, dodržují pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci následující zásady, podrobněji popsané v dalších směrnících školy.

V ostatních otázkách BOZP se mateřská škola řídí směrnicí k BOZP, která metodicky vychází z Metodického pokynu MŠMT.

Děti jsou před aktivitami, při kterých by mohlo dojít k úrazu, opakovaně poučovány vhodnou a srozumitelnou formou.

OCHRANA PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice, seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahu mezi dětmi s cílem řešit případné deformující vztahy mezi nimi, již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení. Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

CHOVÁNÍ DĚTÍ PŘI ZACHÁZENÍ S MAJETKEM MATEŘSKÉ ŠKOLY V RÁMCI VZDĚLÁVÁNÍ.

Po dobu vzdělávání při pobytu dítěte v mateřské škole zajišťují pedagogičtí pracovníci, aby děti zacházely šetrně s didaktickými pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami a nepoškozovaly ostatní majetek mateřské školy.

POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ PŘI ZACHÁZENÍ S MAJETKEM MATEŘSKÉ ŠKOLY PŘI JEJICH POBYTU V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Zákonní zástupci pobývají v mateřské škole jen po dobu nezbytně nutnou pro převlečení dítěte a předání dítěte pedagogickému pracovníkovi, ev. po dobu jednání s pedagogickými zaměstnanci školy týkajícího se vzdělávání dítěte.

Po dobu pobytu v prostorách mateřské školy jsou zákonní zástupci povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek mateřské školy a v případě, že zjistí jeho poškození, nahlásili tuto skutečnost neprodleně pedagogickému pracovníkovi školy.

ZABEZPEČENÍ BUDOVY MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době stanovené pro přijímání dětí, nebo kdy je zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově. Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu i všech únikových východů.

DALŠÍ BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ

- ve všech prostorách školy platí přísný zákaz kouření, požívání alkoholu, používání nepovolených elektrických spotřebičů, odkládání osobních věcí zaměstnanců na místa, která k tomu nejsou určena

BEZPEČNOST PEDAGOGŮ A NEPEDAGOGŮ

V souladu se Zákoníkem práce je pedagogickým zaměstnancům po 6 hodinách nepřetržité práce zajištěna chvilka pro oddech a jídlo. Provozním zaměstnancům jsou určeny přestávky v práci. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče. V případě nevolnosti má pracovník povinnost tuto skutečnost nahlásit ředitelce, může si odpočinout, aby nedošlo k újmě na zdraví.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO SOUKROMÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY, O.P.S.

Soukromá mateřská škola, o.p.s. Neratovice přijímá děti celoročně, a to podle kapacitních možností školy. Dbáme na to, aby adaptace každého dítěte probíhala citlivě, v úzké spolupráci s rodiči a s ohledem na individuální potřeby dítěte.

Věk dítěte

Přijímáme děti zpravidla od 2 let věku.

Kritéria přijímání

Volná kapacita třídy.

Věk dítěte a jeho schopnost zvládat kolektiv (např. základy sebeobsluhy, komunikace).

Schopnost rodičů spolupracovat s mateřskou školou (zejména v období adaptace).

Zohledňujeme sourozenecké vztahy – přednostně přijímáme sourozence dětí, které již naši školku navštěvují.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami přijímáme dle možností školy a v úzké spolupráci s rodiči a odborníky.

Postup při přijetí dítěte

Úvodní schůzka s rodiči – seznámení se školou, pedagogickým přístupem a možnostmi docházky.

Podání přihlášky – vyplnění přihlašovacích dokumentů a dodání potvrzení od dětského lékaře o zdravotní způsobilosti dítěte.

Dohoda o adaptačním období – nastavení citlivého a individuálního postupu při nástupu do školky.

Uzavření smlouvy mezi rodiči a školou o poskytování předškolního vzdělávání.

Přednostní přijetí

Přednostně přijímáme děti na celodenní pravidelnou docházku.

Zkušební doba a adaptace

Nabízíme zkušební dobu pro ověření, zda mateřská škola odpovídá potřebám dítěte i rodičů.

Adaptační plán je nastaven individuálně – může zahrnovat kratší pobyty, přítomnost rodiče v prvních dnech.

ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá dětskému organismu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány správné intervaly. Denně dostávají děti ovoce, zeleninu, mléko i mléčné výrobky. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v šatně. Do jídla děti nenutíme.

Děti mají dostatek tekutin – volný pitný režim – vhodné tekutiny, jako jsou minerální vody a šťávy, s minimálním obsahem cukru, jsou na přístupném místě ve třídě.

Významnou složkou správné životosprávy je otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností i pohybem v interiéru mateřské školy i venku.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je upraven tak, aby umožňoval flexibilní organizaci činností v průběhu dne. Přizpůsobujeme se potřebám a aktuální situaci, rodiče přivádí děti podle svých možností, pružně reagujeme na neplánované události v životě MŠ

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program všech činností je přizpůsobován aktuálním klimatickým podmínkám a kvalitě ovzduší. Dětem je zajištěn dostatečný volný pohyb nejen venku, ale i v interiéru MŠ.

Zdravé prostředí školy je dáno jejím umístěním uprostřed zeleně, stranou veřejných komunikací, v samostatném areálu, uvnitř i vně je zcela bezpečné.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí (pro děti s nižší potřebou odpočinku na lůžku je nabízena klidová činnost mimo lůžko)

Zdravotní péče:

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem. Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení, podporující správné držení těla, cviky pro posílení svalů plosky nohy, všechna cvičení podporují zdravý vývoj a růst dětí. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Záměr:

Ve spolupráci se ŠJ Marjánka budeme dále pracovat na pestrosti skladby jídelníčku dětí, cukry a soli obecně omezovat.

Budeme propagovat zdravý životní styl, dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu, otužování, preventivní opatření, správné držení těla.

Preventivní opatření se dále budou týkat úrazů, protidrogové prevence a prevence patologických jevů.

Otužování dětí formou pohybu venku, pohybu na zahradě– základy atletiky.

VĚCNÉ PODMÍNKY

Věcné podmínky v mateřské škole představují zázemí a vybavení, které škola poskytuje dětem a pedagogům pro zajištění kvalitního a bezpečného vzdělávacího prostředí. Věcné podmínky zahrnují prostory školky, didaktické pomůcky, vybavení tříd a zahrady, které společně podporují rozvoj dětí v souladu s cíli vzdělávacího programu. Podmínky mateřské školy odpovídají počtu 20 dětí

1. VNITŘNÍ PROSTORY

Třída: Prostorná a světlá třída je vybavena kvalitním nábytkem odpovídajícím věku dětí. Nábytek je variabilní a umožňuje flexibilní uspořádání podle typu aktivity (např. skupinové, individuální nebo pohybové).

Herní zóny a koutky: Třída je rozdělena na různé zóny, které podporují různé druhy činností – herní koutek, kreativní dílna, čtecí koutek, a prostor pro pohybové hry. Koutky jsou vybaveny rozmanitými hračkami a pomůckami, které podněcují rozvoj fantazie, jemné motoriky a sociálních dovedností.

Místo pro odpočinek: Třída je umístěna v patře budovy a je vybavena pohodlnými lehátky s matracemi, kde si děti mohou po obědě odpočinout. Prostor pro klidové aktivity je přizpůsoben potřebě relaxace a klidu. Je zde koutek pro děti, které nespí a můžou se věnovat hrám.

Hygienické zázemí: Hygienické zařízení zahrnuje umývárnu, toalety a místo pro přebalování nejmladších dětí. Vybavení je přizpůsobeno výšce a potřebám dětí.

2. DIDAKTICKÉ POMŮCKY A MATERIÁLY

Kreativní materiály: Škola je vybavena bohatým výběrem materiálů pro tvoření (pastelky, fixy, barvy, papíry, modelína, textilie) a dalšími pomůckami pro rozvoj kreativity a jemné motoriky.

Didaktické pomůcky: K dispozici jsou pomůcky pro rozvoj základních gramotností, jako jsou knihy, hry pro rozvoj předmatematických dovedností, logopedické pomůcky a stavebnice podporující logické myšlení.

Speciální pomůcky pro environmentální výchovu: Mateřská škola nabízí například lupy, mikroskopy, přírodovědné encyklopedie, které podporují objevování přírodního světa.

Digitální pomůcky: Dětem jsou zpřístupněny základní technologie, např. tablety s výukovými programy, interaktivní tabule, Bee bot.

3. VENKOVNÍ PROSTORY A ZAHRADA

Hřiště a herní prvky: Školní zahrada je vybavena bezpečnými herními prvky (skluzavky, houpačky, prolézačky, pískoviště, bosy chodníček), které podporují hrubou motoriku, rovnováhu a koordinaci.

Prostor pro sportovní aktivity: Mateřská škola disponuje travnatými plochami, které umožňují běhání, míčové hry a další sportovní aktivity.

Zahradní koutek: Děti se zapojují do péče o rostliny, což rozvíjí vztah k přírodě. K dispozici jsou také vyvýšené záhony, kde se děti učí základům zahradničení a poznávají rostliny.

4. BEZPEČNOSTNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Bezpečnostní vybavení: Prostory mateřské školy jsou vybaveny bezpečnostními prvky, jako jsou protiskluzové povrchy, zábrany na schodištích, bezpečnostní dveře a pravidelně kontrolované herní prvky na zahradě.

Pravidelná údržba a hygiena: Veškeré prostory jsou pravidelně udržovány a čištěny, aby byla zajištěna zdravá a hygienická prostředí pro děti i zaměstnance.

Vybavení pro první pomoc: Škola má k dispozici lékárníčku a zajišťuje, aby byli pedagogové školeni v poskytování první pomoci.

5. ZÁZEMÍ PRO PERSONÁL

Kabinet a úložné prostory pro pedagogy: Učitelé mají k dispozici kabinet pro přípravu výuky, kde mohou uchovávat materiály.

Prostor pro setkání s rodiči: Mateřská škola disponuje koutkem, kde mohou pedagogové konzultovat s rodiči, poskytovat zpětnou vazbu a společně plánovat další vzdělávací kroky dítěte.

6. PROSTŘEDKY PRO SPOLUPRÁCI S RODIČI

Komunikační kanály: Škola využívá různé nástroje pro efektivní komunikaci s rodiči, např. nástěnky, webové stránky, e-maily, pravidelné informační letáky nebo elektronické aplikace, které usnadňují sdílení aktuálních informací a zajišťují rychlou zpětnou vazbu.

Společné akce a setkání: K dispozici jsou prostory pro pořádání společných akcí s rodiči, jako jsou slavnosti, workshopy a konzultační hodiny, které podporují partnerství mezi školou a rodinou.

Záměr

Věcné podmínky v mateřské škole zajišťují komfortní a bezpečné prostředí, které podporuje rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Kvalitní vybavení tříd a zahrady, dostupnost didaktických pomůcek a pečlivě udržované bezpečnostní a hygienické standardy tvoří základ, na kterém může mateřská škola efektivně realizovat vzdělávací program. Spolupráce se zákonnými zástupci je usnadněna moderními komunikačními nástroji a společnými akcemi, což zvyšuje kvalitu a efektivitu vzdělávání dětí.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Společné dobrodružství na cestě za poznáním, kde děti zažívají radost z objevování a učení. Navozuje pocit podpory, bezpečí a spolupráce na každém kroku rozvoje.“

VIZE PROGRAMU:

Cílem je vytvořit láskyplné, podporující a podnětné prostředí, kde děti objevují svět kolem sebe s radostí a zájmem, rozvíjejí svou osobnost a získávají základní dovednosti, které jim pomohou na jejich další cestě za vzděláním. Program podporuje individualitu každého dítěte a jeho specifické potřeby.

Vize programu *"Na cestě za poznáním a radostí"* klade důraz na celkový rozvoj dítěte, na vytvoření bezpečného, láskyplného a podnětného prostředí, kde každé dítě může prozkoumávat svět kolem sebe vlastním tempem, podle svých zájmů a individuálních potřeb. Zde je podrobnější pohled na klíčové prvky této vize:

1. Bezpečné a láskyplné prostředí

Podpora bezpečí a důvěry: Děti v tomto věku potřebují stabilitu, lásku a pocit bezpečí. Program se zaměřuje na vytváření prostředí, kde děti mají jistotu, že jsou přijímány takové, jaké jsou, a mohou se vyjadřovat bez obav.

Individuální přístup: Každé dítě je jedinečné, a proto je kladen důraz na individuální přístup, kdy pedagogové přihlíží k osobnostním rysům, potřebám a zájmům jednotlivých dětí. Tím děti získávají pocit výjimečnosti a přijetí.

Podpora pozitivních vztahů: Pedagogové fungují jako vzory a pomáhají dětem vytvářet přátelské vztahy, učí je spolupráci a vzájemné podpoře, což posiluje pozitivní klima v celé třídě.

2. Radost z učení a objevování

Zážitkové učení: Program je zaměřen na zážitkové a hravé formy vzdělávání, které děti přirozeně baví a motivují. Prostřednictvím zážitků, her a experimentování děti objevují nové věci a učí se řešit jednoduché problémy.

Podněcování zvědavosti a fantazie: Podpora dětské fantazie a zvědavosti je klíčem k objevování světa. Program nabízí pestrou škálu podnětů, které podporují u dětí touhu zkoumat, ptát se a hledat odpovědi.

Využití her a tvořivých činností: Prostřednictvím her, výtvarných aktivit a pohybových her se děti učí mnoha důležitým dovednostem, jako je spolupráce, vytrvalost, komunikace a samostatnost. Hra je přirozenou formou učení pro děti v tomto věku.

3. Podpora osobního rozvoje a individuality

Posilování sebedůvěry: Každé dítě má možnost prožívat úspěch, být povzbuzováno k samostatnosti a posilovat svou sebedůvěru. Pedagogové dítě podporují v tom, aby se nebálo zkoušet nové věci a dokázalo řešit malé výzvy.

Rozvoj schopností podle individuálních možností: Program umožňuje dětem rozvíjet jejich přirozené dovednosti a zájmy. Každé dítě se rozvíjí vlastním tempem, a proto je důležitý individuální přístup, který dítěti pomáhá objevovat jeho silné stránky.

Podpora sociálních a emočních dovedností: Rozvoj sociálních a emočních dovedností je základem pro úspěšné vztahy a týmovou spolupráci. Děti se učí zvládat vlastní emoce, chápat pocity druhých a adekvátně reagovat v různých sociálních situacích.

4. Příprava na další vzdělávací etapy

Základy pro celoživotní učení: Program rozvíjí klíčové dovednosti, jako je řešení problémů, vytrvalost, zodpovědnost a komunikační dovednosti, které tvoří základy pro další vzdělávací kroky i životní situace.

Příprava na školu a životní dovednosti: Program zahrnuje aktivity, které dětem pomáhají zvládat základní sebeobsluhu, zodpovědnost za vlastní úkoly a úklid, což jim usnadňuje přechod na vyšší vzdělávací stupně.

Rozvoj základu pro etické chování: Důraz na rozvoj hodnot jako je respekt, ohleduplnost, spolupráce a zodpovědnost pomáhá dětem začít chápat základy etického chování, které budou důležité i v dalších fázích jejich života.

5. Výchova k ekologickému a společenskému povědomí

Respekt k přírodě: Program děti přirozeně vede k porozumění významu ochrany přírody a ohleduplnosti k životnímu prostředí. Děti se učí o cyklech v přírodě, šetrnosti k prostředí a jsou podporovány v praktických krocích, jako je třídění odpadu a péče o rostliny.

Pochopení kulturních tradic: V rámci projektů děti poznávají různé tradice a zvyky, což podporuje jejich vnímání kulturní rozmanitosti a vytváří úctu k hodnotám, které tvoří základy naší společnosti.

Rozvoj empatie a ohleduplnosti: Pedagogové pomáhají dětem chápat potřeby druhých a vnímat rozdíly mezi lidmi. Děti jsou vedeny k tomu, aby si uvědomovaly, že každý člověk je jedinečný a že vzájemná pomoc a respekt jsou důležitou součástí fungování společnosti.

Shrnutí vize:

Vize programu *"Na cestě za poznáním a radostí"* je založena na principech lásky, podpory, důvěry a individuálního přístupu. Děti mají možnost učit se prostřednictvím zážitků, experimentů a her. Tento přístup jim umožňuje rozvíjet se v oblasti kognitivní, sociální, emocionální a fyzické, což tvoří pevné základy pro jejich další životní etapy.

CÍLE PROGRAMU:

Osobnostní a sociální rozvoj

Podporovat rozvoj emoční inteligence, sociálních dovedností a pozitivních vztahů mezi dětmi.

Rozvíjet schopnost dětí zvládat nové situace, učit se samostatnosti a respektovat rozdíly mezi lidmi.

Kognitivní rozvoj a poznávání světa

Rozvíjet zájem o objevování a zkoumání světa skrze smyslové zážitky, hry a aktivity.

Podporovat logické myšlení, jazykové dovednosti a základní matematické pojmy přiměřené věku.

Tvořivost a estetické cítění

Rozvíjet tvořivost, fantazii a estetické vnímání světa prostřednictvím výtvarných, hudebních a pohybových aktivit.

Vytvářet prostor pro osobní vyjádření a zkoumání různých způsobů sebevyjádření.

Pohyb a zdravý životní styl

Podporovat zdravé návyky, radost z pohybu a uvědomění si vlastního těla.

Vést děti k zájmu o aktivní a zdravý životní styl a ke vztahu k přírodě.

Ekologická a etická výchova

Vychovávat děti k ohleduplnosti k životnímu prostředí a uvědomování si ekologických hodnot.

Podporovat porozumění základním etickým hodnotám, jako je spolupráce, ohleduplnost a vzájemná pomoc.

1. Osobnostní a sociální rozvoj

Rozvoj emoční inteligence: Děti se učí rozpoznávat a vyjadřovat své pocity, rozumět emocím druhých a zvládat je adekvátním způsobem. Pedagogové podporují děti v rozvoji sebedůvěry a pozitivního sebepojetí.

Budování sociálních dovedností: Hry a skupinové aktivity podporují sdílení, spolupráci, respekt k ostatním a trpělivost. Děti se učí řešit konflikty, naslouchat druhým a navazovat přátelství.

Posilování autonomie: Děti se učí samostatnosti a zodpovědnosti za sebe i své chování. Postupně zvládají základní dovednosti, jako je oblékání, úklid svých věcí a organizace jednoduchých aktivit.

Vytváření pozitivních vztahů: Podpora pozitivní komunikace a mezilidských vztahů v rámci školky a rodinného prostředí.

2. Kognitivní rozvoj a poznávání světa

Rozvoj smyslového vnímání: Děti objevují svět prostřednictvím smyslových her, experimentů a zkoumání. Učí se identifikovat a porovnávat barvy, tvary, velikosti, textury a zvuky.

Rozvoj jazykových dovedností: Program zahrnuje čtení pohádek, říkanek, písniček a různé komunikační hry. Děti se učí slovní zásobu, gramatiku a schopnost formulovat své myšlenky a názory.

Podpora logického myšlení a matematické představy: Děti se seznamují s pojmy jako počítání, třídění, klasifikace a logická posloupnost, což jim pomáhá chápat základní matematické principy.

Vztah k přírodním vědám: Zkoumání přírodního prostředí (květiny, zvířata, počasí) a praktické pokusy rozvíjejí zájem o přírodu a vědecké myšlení.

3. Tvořivost a estetické cítění

Výraz prostřednictvím umění: Děti dostávají prostor tvořit a experimentovat s různými výtvarnými technikami (kreslení, malování, modelování) a materiály. Tím se rozvíjí jejich fantazie a schopnost vyjadřovat se vizuálně.

Hudební a pohybová výchova: Děti zpívají, poslouchají hudbu, hrají na jednoduché hudební nástroje a pohybují se do rytmu. Učí se rytmu, melodii, koordinaci pohybů a sebevyjádření skrze tanec a pohyb.

Podpora estetického vnímání: Pravidelné procházky, pozorování změn v přírodě a objevování krás kolem nás pomáhají dětem rozvíjet cit pro estetiku a umělecké vyjadřování.

Vytváření prostředí pro kreativitu: Podnětné prostředí s různorodými podněty povzbuzuje děti ke hře s fantazií, k vynalézání nových her a k tvořivému řešení problémů.

4. Pohyb a zdravý životní styl

Rozvoj motorických dovedností: Aktivity zaměřené na jemnou (skládání, malování, stavění) a hrubou motoriku (běhání, skákání, lezení) podporují fyzický rozvoj dětí. Děti se učí koordinovat své pohyby a vnímat své tělo.

Péče o zdraví: Program zahrnuje pravidla hygieny, zdravé stravování a pravidelný pohyb. Děti se učí základním pravidlům hygieny a bezpečnosti, jako je mytí rukou, čištění zubů a správné stolování.

Pobyt venku: Výlety do přírody a aktivity na čerstvém vzduchu posilují zdraví dětí, zvyšují jejich odolnost a poskytují jim prostor k volnému pohybu.

Zdravotní cvičení a relaxace: Pravidelné cvičení a relaxační techniky (např. protahování, klidové hry) pomáhají dětem poznávat své tělo a relaxovat.

5. Ekologická a etická výchova

Vztah k přírodě: Děti se učí o přírodním světě prostřednictvím her a pozorování, což posiluje jejich vztah k přírodě. Učí se chápat důležitost péče o prostředí, např. třídění odpadu, šetření vodou a péče o rostliny.

Rozvoj základních etických hodnot: Program klade důraz na hodnoty jako je poctivost, ohleduplnost, zodpovědnost, spolupráce a pomoc druhým. Tyto hodnoty jsou dětem předávány skrze příběhy, pohádky a každodenní situace.

Rozvíjení sounáležitosti: Děti se učí hodnotám spojeným se vzájemnou pomocí, spoluprací a zodpovědností za své činy. Výchova k přátelskému a tolerantnímu chování je podpořena různými skupinovými hrami.

Vnímání kulturních tradic a svátků: Program zahrnuje oslavy a projekty spojené s tradičními svátky (např. Vánoce, Velikonoce, Den Země), které pomáhají dětem chápat význam kulturního dědictví a rozvíjejí jejich vnímání tradic.

Tyto cíle vytvářejí rámec pro harmonický rozvoj dětí, kde se děti učí přirozeně, aktivně a s radostí. Celý program je zaměřený na to, aby děti na své cestě k poznání a radosti získaly základy pro další etapy svého života.

PROFILACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Soukromá mateřská škola, o.p.s. Neratovice je školské zařízení rodinného typu, které se zaměřuje na individuální přístup ke každému dítěti, respektující jeho jedinečné potřeby, tempo i osobnostní rozvoj. Vycházíme z principu, že každé dítě má právo být samo sebou, rozvíjet se v bezpečném, podnětném a laskavém prostředí.

Naší prioritou je podporovat samostatnost, tvořivost a zdravé sebevědomí dětí prostřednictvím smysluplných činností a her. Děti vedeme k aktivnímu učení založenému na vlastním prožitku, objevování a spolupráci s ostatními. Klíčovým prvkem v naší výchovně-vzdělávací práci je partnerská spolupráce s rodinou, otevřená komunikace a vzájemný respekt.

Součástí naší profilace je také důraz na:

malý kolektiv, který umožňuje individuální přístup a citlivé vedení,

příjemné rodinné prostředí, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně,

podporu emočního a sociálního vývoje – učíme děti komunikovat, řešit problémy a být ohleduplné k druhým,

začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,

prožitkové učení skrze projekty, tematické dny a mezioborové propojení.

Náš školní vzdělávací program klade důraz na komplexní rozvoj dítěte – po stránce poznávací, sociální, pohybové, kulturní i pracovní. Vzdělávací nabídka vychází z přirozených potřeb dětí a je flexibilně přizpůsobována aktuálnímu složení třídy.

Díky stabilnímu a vstřícnému pedagogickému týmu, spolupráci s rodiči a podnětnému prostředí pomáháme dětem vyrůstat ve vyrovnané, zvědavé a odpovědné osobnosti, připravené na vstup do základní školy i další životní kroky.

Naše profilace se opírá o čtyři klíčové pilíře:

Ekologická výchova a vztah k přírodě

Vedeme děti k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí. Učíme je vnímat přírodu jako součást každodenního života – prostřednictvím pozorování, péče o rostliny a zvířata, třídění odpadu i zapojení do environmentálně laděných projektových dnů. Využíváme přirozené prostředí školní zahrady a okolní krajiny jako prostor k učení i hře.

Logopedická prevence a rozvoj řeči

Rozvoj komunikačních dovedností podporujeme každodenním cíleným rozvojem slovní zásoby, výslovnosti, sluchového vnímání i rytmizace. Spolupracujeme s logopedem, věnujeme se preventivním hrám a cvičením, čímž zajišťujeme včasné zachycení případných obtíží a individuální podporu dítěte.

Umělecké zaměření a estetická výchova

Rozvíjíme tvořivost a estetické cítění dětí prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických aktivit. Věnujeme se práci s různými výtvarnými technikami, podporujeme

spontánní vyjadřování emocí skrze hudbu, tanec i divadelní hru. Výstupy dětské tvorby prezentujeme formou výstav, besídek a tematických dnů.

Pohyb a zdravý životní styl

Dětem poskytujeme každodenní pohybové aktivity včetně cvičení, tanečků, překážkových drah, jógy pro děti a pobytu venku. Podporujeme správné držení těla, motorický vývoj a vztah k aktivnímu způsobu života. Učíme děti pečovat o své zdraví a vnímat pohyb jako přirozenou a radostnou součást dne.

Všechny tyto oblasti propojujeme s naším školním vzdělávacím programem, který klade důraz na komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Děti jsou vedeny k samostatnosti, zodpovědnosti, spolupráci i tvořivosti. Důležitou součástí naší práce je také úzká spolupráce s rodiči a otevřená komunikace s rodinou.

Naším cílem je, aby každé dítě odcházelo z naší školky jako vyrovnaný, sebevědomý a zvědavý jedinec, připravený na další kroky v životě.

Záměr

Profilace mateřské školy bude nadále spočívat ve vytvoření harmonického prostředí, které podporuje celkový rozvoj dítěte na základě individuálních potřeb, radosti z objevování a vztahu k přírodě. Díky zapojení projektového učení, environmentální výchovy, důrazu na sociální dovednosti a úzké spolupráci s rodiči škola vytváří prostor, kde děti mohou růst a rozvíjet své schopnosti. Tento přístup připravuje děti nejen na vstup do základní školy, ale i na život v širším světě.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností v mateřské škole jsou klíčové pro vytvoření pestrého a podnětného vzdělávacího prostředí. Tyto strategie jsou zaměřeny na to, aby děti dosáhly základních kompetencí, jako jsou kompetence k učení,

řešení problémů, komunikaci, sociální kompetence, pracovní dovednosti a také rozvoj základních gramotností (čtenářské, matematické, digitální, přírodovědné).

1. Zážitek a projektové učení

Strategie, která staví na osobních zážitcích a aktivním zapojení dětí do projektů, kde mohou pracovat na delších a smysluplných úkolech. Tato metoda dává prostor k dlouhodobějšímu zkoumání a objevování témat podle zájmu dětí. Pomáhá rozvíjet kompetence k učení, řešení problémů a spolupráci, a zároveň podporuje klíčové gramotnosti. Učí děti plánovat, dotahovat úkoly do konce a sdílet zážitky s ostatními.

2. Hra jako prostředek učení

Hra je pro děti nejpřirozenějším způsobem učení. Strategii využíváme jak pro volnou hru, kde děti rozvíjejí fantazii, tak pro řízené hry zaměřené na konkrétní dovednosti nebo témata. Podporuje rozvoj kompetencí k učení, komunikaci a sociálním dovednostem, stejně jako matematické a čtenářské gramotnosti.

3. Tematické bloky a integrované učení

Vzdělávání je rozděleno do tematických bloků, které propojují různé oblasti poznávání a umožňují dětem učit se souvislostem mezi různými obory (např. přírodou, společností, technikou). Rozvíjí schopnost dětí vidět svět v širších souvislostech, podporuje logické myšlení a tvořivost. Pomáhá rozvíjet přírodovědnou, čtenářskou a digitální gramotnost.

4. Kooperativní a skupinové aktivity

Práce v malých skupinách nebo dvojicích umožňuje dětem spolupracovat, komunikovat a učit se respektu k druhým. Přispívá k rozvoji sociální a komunikační kompetence, pracovní dovednosti, schopnost řešit problémy a respektovat názory ostatních.

5. Práce s příběhy a pohádkami

Příběhy a pohádky jsou pro děti fascinující, a proto jsou skvělým nástrojem k rozvoji čtenářské a jazykové gramotnosti. Diskuse o příběhu rozvíjí kritické myšlení a schopnost formulovat myšlenky. Rozvíjí čtenářské gramotnosti, kompetencí k učení a komunikaci. Příběhy také podporují empatii a morální hodnoty.

6. Smyslové a pohybové aktivity

Děti rozvíjejí své smysly a motorické dovednosti prostřednictvím různých aktivit zaměřených na vnímání a pohyb, což je základem pro další rozvoj gramotností. Podporují rozvoj jemné i hrubé motoriky, poznávání světa skrze smysly a schopnost soustředit se a koordinovat pohyby.

7. Experimenty a pokusy

Pokusy umožňují dětem objevovat vědecké principy zábavným způsobem. Skrze vlastní zkoumání děti nacházejí odpovědi na otázky, což rozvíjí logické myšlení a schopnost řešit problémy. Rozvíjí kompetenci k učení, přírodovědné a matematické gramotnosti a dovednosti řešení problémů.

8. Digitální technologie a interaktivní pomůcky

Děti se seznamují s digitálními nástroji a interaktivními pomůckami (tablety, interaktivní tabule) přiměřeně svému věku. Rozvíjí digitální gramotnosti, schopnost efektivně pracovat s technologií a pochopit její možnosti i rizika.

9. Environmentální a etická výchova

Environmentální a etická výchova vede děti k respektu vůči přírodě, ochraně životního prostředí a pochopení etických hodnot. Rozvíjí přírodovědné gramotnosti, respektu k prostředí a hodnot, jako je empatie a ohleduplnost.

10. Samostatné a tvořivé činnosti

Děti mají prostor pro samostatné rozhodování a tvořivé činnosti. Tato strategie umožňuje dětem projevit vlastní zájem a přispívá k rozvoji samostatnosti. Rozvíjí kompetence k učení, pracovní kompetence, schopnost plánovat a řídit vlastní činnost.

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

V Soukromé mateřské škole, o.p.s. Neratovice vnímáme pedagogickou diagnostiku jako nedílnou součást vzdělávacího procesu, která nám umožňuje citlivě reagovat na individuální potřeby dětí, podporovat jejich rozvoj a včas zachytit případné vývojové odchylky.

CÍL PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Sledování vývoje dítěte v jednotlivých oblastech (tělesné, psychické, sociální, řečové a poznávací).

Zajištění individualizovaného přístupu k dítěti v rámci vzdělávacího procesu.

Podpora včasné intervence a případné spolupráce s odborníky.

Zajištění průběžné komunikace s rodiči o pokrocích i potřebách dítěte.

ORGANIZACE A PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

Diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku, v přirozených situacích hry, činností a komunikace s dítětem.

Každá učitelka vede diagnostický záznamový list pro svěřené děti – sledují se oblasti dle RVP PV a vnitřních kritérií školy.

ZAMĚŘUJEME SE NA KLÍČOVÉ OBLASTI:

motorika (hrubá i jemná),

řeč a komunikace,

sociální chování,

samostatnost,

poznávací schopnosti,

emocionální stabilita,

schopnost spolupracovat a řešit problémy.

Záznamy se aktualizují minimálně 2× ročně (zpravidla podzim–jaro), u potřeby i častěji.

METODY A NÁSTROJE

systematické pozorování v běžných situacích,

záznamy z cílených činností a her,

práce s portfoliem dítěte (výtvary, fotografie, ukázky činností),

rozhovory s dítětem i rodiči,

interní diagnostické materiály školky, doplněné o odborné nástroje (např. logopedický screening, metody posouzení školní zralosti).

SPOLUPRÁCE S RODIČI

S rodiči pravidelně konzultujeme výsledky pozorování a doporučení.

Nabízíme prostor pro individuální schůzky, kde mohou rodiče sdílet své poznatky i obavy.

V případě potřeby navrhujeme spolupráci s odborníky (logoped, PPP, pediatr) a pomáháme s navazující péčí.

SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

Včas identifikujeme děti, které potřebují podporu, a zajišťujeme individuální vzdělávací plány (IVP).

Úzce spolupracujeme s rodinou a případně i poradenskými zařízeními, aby byla pomoc efektivní a citlivě vedená.

Tento přístup k diagnostikování je v souladu s filozofií naší školy: rozvíjet každé dítě v souladu s jeho možnostmi a potřebami, s důrazem na respekt, empatii a spolupráci.

POUŽÍVANÉ DIAGNOSTICKÉ NÁSTROJE A STRUKTURA DIAGNOSTICKÉHO LISTU

V Soukromé mateřské škole, o.p.s. Neratovice používáme řadu diagnostických nástrojů k pravidelnému sledování vývoje dětí. Tyto nástroje nám pomáhají získat ucelený obrázek o každém dítěti a cíleně rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti. Každý nástroj je volen tak, aby odpovídal věku a vývojovým potřebám dětí.

DIAGNOSTICKÉ NÁSTROJE

Pozorování v přirozených podmínkách

Nejčastější metodou je systematické pozorování dětí během každodenní činnosti. Učitelky sledují interakce dětí, jejich reakce v různých situacích (hra, kolektivní aktivity, problémové situace).

LOGOPEDICKÝ SCREENING

Používáme logopedické testy pro sledování vývoje řeči, jako je například test na výslovnost, sluchovou diferenciaci, vývoj slovní zásoby a gramatiku.

METODY PRO HODNOCENÍ MOTORICKÉHO VÝVOJE

Využíváme testy motoriky, které pomáhá diagnostikovat motorické dovednosti dětí ve vztahu k jejich věkovým normám.

Sociální a emocionální diagnostika

Pro hodnocení sociálních schopností (spolupráce, řešení konfliktů, empatie) a emocionální stability používáme pozorování v průběhu herních aktivit a individuálních rozhovorů. Děti jsou pozorovány také při interakci s ostatními dětmi a dospělými.

Různé metody pro posouzení školní zralosti

Před nástupem do školy využíváme diagnostiku zralosti dítěte na školní docházku. Pomocí metody testování školní zralosti hodnotíme schopnost dítěte soustředit se, porozumět pokynům a vykonávat základní úkoly.

Speciální diagnostika pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud dítě vykazuje specifické potřeby, spolupracujeme s odborníky, jako jsou speciální pedagogové nebo psychologové, a používáme diagnostické nástroje vhodné pro konkrétní potřebu (např. ADHD, dyslexie).

STRUKTURA DIAGNOSTICKÉHO LISTU

Každé dítě má svůj individuální diagnostický list, který je pravidelně aktualizován na základě pozorování a testů. Tento list obsahuje následující sekce:

Osobní údaje dítěte

Jméno, věk, třída.

Oblast tělesného a motorického vývoje

Pozorování hrubé a jemné motoriky (např. běh, skákání, kreslení, manipulace s předměty).

Komunikační dovednosti

Schopnost vyjadřování, porozumění, výslovnost, schopnost udržet rozhovor.

Sociální a emocionální vývoj

Schopnost spolupracovat v kolektivu, řešení konfliktů, schopnost samostatně vykonávat úkoly, sebeobsluha.

Kognitivní a poznávací schopnosti

Sledování zájmu o různé aktivity, schopnost soustředit se, schopnost řešit úkoly, rozpoznávání barev, tvarů, počítání apod.

Individuální cíle a doporučení

Uvedení cílů pro další rozvoj dítěte a doporučení pro rodiče (např. logopedická péče, terapeutická cvičení, podporující aktivity).

Spolupráce s rodiči a odborníky

Protokoly o konzultacích s rodiči, doporučení pro další kroky nebo spolupráci s odborníky.

Aktualizace a evaluace

Diagnostický list je aktualizován minimálně 2× ročně (podzim–jaro), nebo podle potřeby (např. pokud dojde k výraznému pokroku nebo změnám v chování a vývoji dítěte).

Na základě záznamů z diagnostiky mohou učitelky upravit plán výchovy a vzdělávání pro jednotlivé dítě.

Tento systém diagnostiky nám pomáhá zajistit, že každé dítě dostává přesně to, co potřebuje k optimálnímu rozvoji, a že jsme schopni včas reagovat na případné problémy, ať už v oblasti komunikace, motoriky, nebo sociálních dovedností.

Záměr

Proces pedagogického diagnostikování je strukturovaný, kontinuální a pružný, přičemž bude i nadále kladen důraz na individuální přístup k dítěti. Pomáhá pedagogům získat podrobné informace o vývojových potřebách a pokrocích každého dítěte a umožňuje přizpůsobit vzdělávací postupy tak, aby podporovaly jeho růst. Zásadní je zapojení rodičů a případná spolupráce s odborníky, čímž se zajišťuje, že dítě dostává podporu jak v mateřské škole, tak i doma a případně i odbornou péči, pokud je potřeba.

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

Zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů vyžaduje promyšlený a flexibilní přístup, který se zaměřuje na jedinečné vlastnosti každého dítěte. Tento přístup přispívá k jejich maximálnímu rozvoji a harmonickému začlenění do skupiny vrstevníků. Níže jsou uvedeny konkrétní strategie a metody, jak individualizaci vzdělávání realizovat.

1. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ A INDIVIDUÁLNÍ PLÁNY (IVP)

Proces diagnostikování umožňuje získat detailní přehled o vývojových potřebách, schopnostech a zájmech dítěte. Na základě těchto poznatků pedagogové vypracují individuální vzdělávací plány (IVP), které stanovují konkrétní cíle a metody rozvoje dítěte.

2. RŮZNORODÉ METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogové využívají široké spektrum vzdělávacích metod a forem práce, které odpovídají různým stylům učení a individualitě dětí. To zahrnuje individuální a skupinovou práci, experimentování, hraní rolí, výtvarné a pohybové aktivity, které umožňují dětem objevovat svět svým tempem.

3. FLEXIBILNÍ ORGANIZACE DNE A PŘIZPŮSOBENÍ PROSTŘEDÍ

Vzdělávací prostředí je upravováno tak, aby podpořilo aktivní účast dětí a odpovídalo jejich aktuálním potřebám. Pedagogové se snaží o flexibilitu denního režimu, která umožňuje individuální činnosti v rámci strukturovaných částí dne.

4. AKTIVNÍ ZAPOJENÍ DĚTÍ DO VÝBĚRU AKTIVIT

Dětem jsou pravidelně nabízeny možnosti, jak se aktivně zapojit do výběru aktivit a projektů, což zvyšuje jejich motivaci a podporuje individuální zájmy. Pedagogové nabízejí různé volby a sledují, která témata nebo činnosti děti zaujmou, a na základě toho přizpůsobují vzdělávací obsah.

5. KOMUNIKACE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI O ZÁJMECH A POTŘEBÁCH DÍTĚTE

Spolupráce s rodiči je důležitá pro získání komplexního pohledu na dítě, jeho zájmy, možnosti a specifické potřeby. Zákonní zástupci sdílejí informace o dětském chování a aktivitách doma, což umožňuje pedagogům lépe reagovat na individuální požadavky dítěte.

6. PRAVIDELNÁ ZPĚTNÁ VAZBA A ÚPRAVA VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Pedagogové pravidelně hodnotí a přizpůsobují individuální plány na základě vývoje dítěte. Zpětná vazba je průběžně poskytována také rodičům, což podporuje dlouhodobé sledování pokroku dítěte a identifikaci nových potřeb.

7. PODPORA AUTONOMIE A SAMOSTATNOSTI DĚTÍ

Pedagogové podporují děti v samostatném rozhodování a sebeobsluze, což přispívá k rozvoji sebevědomí a odpovědnosti. Při vzdělávacích činnostech je jim ponecháno dostatek prostoru k volbě a vyjádření vlastního přístupu.

8. UZNÁVÁNÍ A OCEŇOVÁNÍ JEDINEČNOSTI DÍTĚTE

Pedagogové se zaměřují na rozvoj silných stránek a zájmů každého dítěte, čímž přispívají k budování pozitivního sebepojetí. Ocenění jedinečných schopností dítěte podporuje jeho motivaci k učení a pocit úspěchu.

9. VYUŽITÍ HRY JAKO PROSTŘEDKU K UČENÍ A ZKOUMÁNÍ

Hra je základním nástrojem, kterým děti objevují svět, rozvíjejí dovednosti a učí se sociálním a emocionálním kompetencím. Prostřednictvím hry se pedagogové snaží podpořit individuální rozvoj každého dítěte a zároveň respektovat jeho tempo a osobní preference.

10. PROSTŘEDKY PRO SLEDOVÁNÍ A SDÍLENÍ POKROKU SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Pedagogové zaznamenávají pokroky dítěte a sdílejí je se zákonnými zástupci, což napomáhá lepšímu pochopení a koordinaci výchovných přístupů. Portfolio dítěte slouží jako nástroj ke sdílení úspěchů a identifikaci oblastí, kde by rodiče mohli doma dítě podpořit.

Záměr

Individualizace vzdělávání v mateřské škole pomáhá pedagogům zohlednit specifické potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte, a to jak prostřednictvím přizpůsobeného vzdělávacího plánu, tak i každodenních aktivit. Díky spolupráci se zákonnými zástupci a flexibilnímu přístupu mohou děti naplno rozvinout svůj potenciál a prožívat úspěchy ve vzdělávání, které odpovídají jejich jedinečným potřebám a zájmům.

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVANÉ BLOKY FLEXIBILNÍ

Integrované bloky jsou flexibilní, Flexibilita je důležitá pro to, abychom mohli přizpůsobit výuku aktuálním zájmům dětí, ročním obdobím a různým neplánovaným situacím. Pokud děti projeví zájem o určité téma, může učitel blok částečně přizpůsobit a věnovat více času právě tomuto zájmu. V závislosti na počasí lze blok přizpůsobit venkovním nebo vnitřním aktivitám. Stejný blok může být upraven pro různé věkové skupiny, aby odpovídal jejich schopnostem a zájmům. Mladší děti mohou mít zjednodušené aktivity, zatímco starší děti mohou zkoumat více do hloubky nebo přidat kreativní prvky. Využití běžných situací nebo náhlých změn, například když přinesou děti do školky zajímavou přírodninu nebo nový předmět, může blok obohatit o další aktivity a podpořit tak přirozené učení. Bloky mohou být obohaceny o tematické dny věnované svátkům. Například během Vánoc nebo Velikonoc lze bloky propojit s tradičními zvyky a příběhy. Bloky lze přizpůsobit podle toho, jak dlouho děti téma zajímá nebo jak je kombinovat, pokud se aktivity vzájemně doplňují. Pořadí bloků lze měnit podle aktuálních možností a nálady dětí, čímž se podpoří jejich zapojení a zájem o probíraná témata. Flexibilní přístup umožňuje učitelům reagovat na dynamické potřeby a zájmy dětí, čímž vytváří prostředí, kde se děti učí radostně a s nadšením...

SPOLEČNĚ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Integrovaný blok „Společně v mateřské škole“ je zaměřen na podporu sociálního a emocionálního vývoje dítěte, rozvoj jeho samostatnosti, sebeobslužných dovedností a vytváření zdravých mezilidských vztahů. Jeho cílem je pomoci dětem cítit se ve školce bezpečně, jistě a spokojeně, posilovat jejich pocit sounáležitosti se skupinou a učit je fungovat v kolektivu vrstevníků i dospělých.

Děti se během bloku seznamují s prostředím mateřské školy, učí se orientovat v režimu dne, osvojovat si základní pravidla chování a chápat jejich význam. Postupně poznávají své kamarády, učí se navazovat a udržovat přátelské vztahy, spolupracovat a pomáhat si. Velký důraz je kladen také na rozvoj komunikace, porozumění emocím a schopnost je vyjadřovat přiměřeným způsobem.

Součástí bloku je rozvoj samostatnosti – děti si upevňují návyky sebeobsluhy, hygieny a správného stravování. Získávají zkušenosti s řešením jednoduchých problémů a konfliktů, učí se respektu, ohleduplnosti i zodpovědnosti za své chování.

Prostřednictvím her, tvořivých, pohybových, hudebních i pracovních činností se děti přirozeně seznamují se světem kolem sebe, s lidmi, kteří je obklopují, a s prostředím, ve kterém společně tráví čas. Blok podporuje vytváření pozitivního vztahu ke školce a umožňuje dětem rozvíjet se v bezpečném, podnětném a přátelském prostředí.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Seznámení s prostředím mateřské školy.

Adaptace na nový režim a pravidla.

Posilování sociálních dovedností a vztahů s vrstevníky.

Rozvoj samostatnosti a sebedůvěry.

Osvojování bezpečnostních návyků.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě se orientuje v prostředí mateřské školy (ví, kde má své věci, pozná svou značku).

Přijímá základní pravidla společného soužití ve třídě.

Navazuje kontakt s ostatními dětmi a dospělými, komunikuje přiměřeně situaci.

Zapojí se do skupinových činností, i když potřebuje podporu.

Dokáže požádat o pomoc, je-li potřeba.

Začíná si osvojovat základní sebeobsluhu (svlékání, oblékání, hygiena).

Uvědomuje si nebezpečí (např. nestrká věci do zásuvek, neběhá po schodech) – základní bezpečnostní návyky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě se aktivně zapojuje do činností, které simulují školní prostředí (např. pracuje podle instrukce, sleduje čtení příběhů).

Rozvíjí schopnost soustředit se, vnímat nové informace, třídít je a zapamatovat si je.

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě komunikuje s učitelem i vrstevníky, naslouchá, odpovídá na otázky, klade vlastní.

Vyjadřuje své myšlenky slovy, gesty, obrázky – učí se vyprávět příběh, popsat zážitek nebo pracovní postup.

Osvojuje si základy kulturní a zdvořilé komunikace – např. pozdrav, prosba, poděkování, slušné chování.

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě poznává své schopnosti, učí se odpovědnosti za své chování a rozhodnutí.

Umí spolupracovat ve skupině, respektuje pravidla a role.

Posiluje sebedůvěru a sebejistotu – ví, že si poradí i v novém prostředí.

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě se učí být součástí širšího celku – chápe základní principy soužití a důležitost vzájemného respektu.

Rozlišuje, co je správné a nesprávné chování ve společnosti i v přírodě.

Vnímá, že i ve škole se podílí na utváření atmosféry – přispívá k pohodě, pomáhá druhým, dbá na pořádek a péči o prostředí.

5. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě samostatně plní úkoly, dokončuje činnosti, plánuje a volí strategie.

Učí se vytrvalosti a zodpovědnosti v činnostech (např. denní rituály, pracovní listy, úklid pomůcek).

6. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě rozpoznává obtížné situace a hledá způsoby, jak je zvládnout (např. ztracené věci, neshody s kamarády, strach ze školy).

Dokáže si říct o pomoc, nabídnout pomoc jinému.

Učí se hodnotit různé možnosti a zvolit vhodné řešení.

7. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě vnímá školu jako součást kultury a společnosti – poznává její pravidla, tradice

Rozvíjí estetické cítění prostřednictvím výtvarné, hudební a dramatické tvorby (např. kreslí školu, zpívá školní písničky)

8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě si zkouší práci s jednoduchými digitálními pomůckami – např. interaktivní programy, edukativní hry, fotografie školního prostředí.

Společně s učitelem poznává, jak bezpečně používat technologie (např. práce s interaktivní tabulí).

Vnímá digitální technologie jako součást moderní školy a učí se je používat účelně.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Rozvoj hrubé a jemné motoriky (pohybové hry).

Nácvik sebeobslužných dovedností (oblékání, hygiena, stolování).

Pohybové aktivity podporující koordinaci a rovnováhu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Posilování emoční stability a zvládnání adaptace na nové prostředí.

Podpora verbální i neverbální komunikace.

Rozvoj paměti a soustředění pomocí her a říkanek.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Navazování vztahů s vrstevníky a učiteli.

Učení se základním pravidlům společenského chování.

Rozvoj schopnosti spolupráce a empatie.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Seznámení s pravidly fungování školky a jejího režimu.

Účast na společných aktivitách.

Osvojování základních pravidel bezpečnosti v kolektivu.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání prostředí mateřské školy a jejího okolí.

Seznamování se s přírodními jevy a jejich pozorování.

Základy ekologického chování (péče o hračky, třídění odpadu).

GRAMOTNOSTI

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Rozvoj porozumění řeči a schopnosti vyjádřit své potřeby.

Aktivní zapojení do rozhovorů a poslech příběhů.

Seznamování se s knihami a ilustracemi.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Pojmenovávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru a barvy.

Pochopení základních pojmů (málo, hodně, více, méně).

První zkušenosti s počítáním (např. spočítání kamarádů u stolu).

TÉMATATA:

Moje cesta do školky, dopravní prostředky

Kde žiji, kde mám školku

Jak se chováme ve školce

Můj den ve školce – ráno poledne odpoledne večer

Poznáváme okolí školy

Co dělají lidé kolem nás? (profese ve školce).

Jak se mění příroda – roční období, změny v přírodě

Kamarádi ve třídě

Kdo se mnou bydlí

Já a moje tělo

Žiji v ČR

Ovoce a zelenina

OBJEVUJEME SVĚT BAREV A TVARŮ

Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj smyslového vnímání a poznávání okolního světa prostřednictvím barev, tvarů a různých materiálů. Děti se učí pozorovat, rozlišovat, pojmenovávat a třídit předměty podle barvy, velikosti, tvaru či povrchu. Objevují, že svět kolem nás je pestrý a různorodý a že barvy a tvary jsou všude kolem – v přírodě, v předmětech denní potřeby, v hračkách i v umění.

Velká pozornost je věnována tvořivým a výtvarným činnostem, při kterých děti zkoušejí různé techniky a materiály. Poznávají, že papír, dřevo, kov, plast, látka či přírodní materiály mají odlišné vlastnosti a využití. Učí se, že z jednoho materiálu lze vyrobit různé předměty a že každý materiál má svou specifickou barvu, strukturu a tvar.

Prostřednictvím hry děti zkoumají:

barvy – základní, odvozené, světlé/tmavé odstíny, míchání barev, barvy v přírodě, symbolika barev

tvary – základní geometrické tvary, jejich kombinace a využití v každodenním životě, v architektuře či umění

materiály – z čeho se věci vyrábějí, jak se liší na dotek, zvukem, pevností, využitím

Blok podporuje rozvoj tvořivosti, fantazie, estetického cítění, ale také logického myšlení, porovnávání, třídění a předmatematických představ. Děti se učí vnímat svět více smysly – vidět, slyšet, ohmatat, porovnat. Získávají základní povědomí o tom, že člověk využívá přírodní i umělé materiály, že každý má své výhody a omezení, a že je důležité s materiály i přírodou zacházet šetrně.

Blok je koncipován tak, aby byl využitelný v průběhu několika měsíců a umožnil propojení s dalšími oblastmi vzdělávání (příroda, technika, výtvarné umění, ekologie).

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj smyslového vnímání barev a tvarů.

Seznámení se základními geometrickými tvary a barvami.

Podpora kreativity a estetického cítění.

Rozvoj jemné motoriky skrze manipulaci s různými materiály.

Osvojení si základních pojmů spojených s barvami a tvary.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě rozlišuje a pojmenovává základní barvy (červená, modrá, žlutá, zelená, bílá, černá).

Rozpozná a pojmenuje základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník).

Třídí předměty podle barvy, tvaru, velikosti.

Všímá si barev a tvarů v okolním světě (např. na oblečení, v přírodě, na hračkách).

Při výtvarných a tvořivých činnostech používá barvy cíleně, kombinuje je a tvoří podle vlastní fantazie.

Manipuluje s drobným materiálem (např. mozaika, korálky, stavebnice) a rozvíjí tak jemnou motoriku.

Vede rozhovor o tom, co vytvořilo, popíše barvy a tvary ve svém díle.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě si osvojuje nové pojmy (barvy, tvary, velikosti) a učí se je rozpoznávat a pojmenovat.

Hledá souvislosti mezi barvami a přírodou, pocity, prostředím.

Vyjadřuje radost z objevování, zkouší nové postupy, pozoruje proměny a pokusy (např. míchání barev, stavění z různých tvarů).

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě popisuje, co vidí, tvoří a vnímá – barvy, tvary, vzory, velikosti.

Rozvíjí slovní zásobu, vyjadřuje své dojmy, přání a názory prostřednictvím výtvarné a dramatické tvorby.

Učí se naslouchat druhým, spolupracovat při skupinových činnostech

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě rozvíjí samostatnost při volbě výtvarných a stavebních materiálů.

Učí se respektovat odlišnost – každý může vidět barvy jinak, každý tvoří originálně.

Spolupracuje s ostatními, podílí se na společném díle, přijímá zpětnou vazbu a učí se ji dávat.

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě poznává, že barvy a tvary se vyskytují v přírodě i lidské kultuře – v květinách, zvířatech, vlajkách, stavbách apod.

Využívá přírodní i recyklované materiály (např. listy, kameny, zbytky látek, krabičky).

Chápe, že pečlivé zacházení s materiály a přírodou má smysl – vytváří něco nového, trvalého, hodnotného.

5. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě tvoří dle své fantazie – vybírá si materiál, způsob zpracování, rozvrhuje si práci.

Dokáže dokončit započatou činnost, opravit chybu, přijmout výzvu (např. postavit most ze stavebnice podle barvy a tvaru).

Zkouší nové věci a nebojí se experimentovat (např. malování netradičními nástroji).

6. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si všímá, že různé tvary a barvy se dají kombinovat a využít k řešení úkolu.

Přemýšlí, jak dosáhnout cíle (např. jak sestavit obraz z geometrických tvarů, jak namíchat barvu, která chybí).

Nebojí se chyby – chápe ji jako součást učení a tvoření.

7. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě vnímá barvy a tvary jako součást výtvarné a estetické kultury – obrazy, oděvy, ornamenty, dekorace.

Učí se ocenit rozmanitost výtvarného projevu – jak svůj, tak druhých.

Seznamuje se s uměleckými směry (např. abstrakce, geometrická tvorba) a inspiruje se k vlastní tvorbě.

8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě používá jednoduché digitální nástroje k vytváření obrázků, hledání barevných inspirací, fotografování výtvorů.

S pomocí učitele se orientuje v digitálních prostředích – např. výukové hry s barvami a tvary, interaktivní tabule.

Chápe, že technologie mohou sloužit k tvoření, poznávání i prezentaci své práce (např. digitální výstava).

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Rozvoj jemné motoriky skrze manipulaci s výtvarnými pomůckami.

Pohybové hry zaměřené na rozpoznávání barev a tvarů.

Procvičování koordinace ruky a oka při kreslení a skládání.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Rozvoj pozornosti a soustředění – třídění a skládání tvarů.

Podpora fantazie a tvořivosti.

Vnímání estetických podnětů a rozvoj vkusu.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Spolupráce s ostatními dětmi při skupinových výtvarných aktivitách.

Sdílení a vzájemné hodnocení výtvorů.

Učení se respektu k práci druhých.

Seznámení s barvami a tvary v běžném životě.

Pozorování uměleckých děl a architektury.

Vnímání barev a tvarů v prostředí školky i domova.

DÍTĚ A SVĚT

Objevování barev a tvarů v přírodě.

Sledování změn barev v různých ročních obdobích.

Rozpoznávání a pojmenovávání objektů v okolí na základě jejich tvaru a barvy.

GRAMOTNOSTI

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Pojmenovávání barev a tvarů.

Popis vlastních výtvorů.

Poslech a vyprávění příběhů o barvách a tvarech.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Rozlišování, třídění a porovnávání tvarů.

Pochopení základních geometrických pojmů (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník).

Základní počítání objektů podle barvy nebo tvaru.

TÉMATATA

Barvy kolem nás. hrajeme si s tvary

Příroda plná barev

Barvy v přírodě během roku

Tvoříme barevný svět

Z čeho se, co vyrábí

Hrátky s tvary

Světlo a tma

Tvary v přírodě a kolem nás

Barevné pohádky

Tajemství duhového skřítka – příběhové téma, děti každý den objevují jinou barvu, sbírají ji a na konci týdne složí celou duhu

Domečky, hrady, mosty

KDO ŽIJE V NAŠEM SVĚTĚ

Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj poznávání živé a neživé přírody, prostředí kolem nás a základů vztahu dítěte k přírodě, zvířatům a lidem. Děti se učí pozorovat svět kolem sebe, rozlišovat různé druhy živočichů, rostlin a lidí, objevovat jejich prostředí, zvyky a potřeby. Blok podporuje rozvoj smyslového vnímání, poznávacích schopností, logického myšlení a tvořivosti.

Součástí bloku je i učení o zodpovědnosti a péči – děti si osvojují základní návyky péče o rostliny, zvířata a své okolí, učí se chápat potřeby druhých a důležitost ochrany přírody. Děti jsou motivovány k aktivnímu poznávání světa pomocí her, experimentů, pozorování a tvořivých činností.

Blok zahrnuje poznávání:

- Lidé kolem nás – rodina, kamarádi, sousedé, různé profese, vzájemné vztahy a pravidla soužití.
- Zvířata a jejich svět – domácí zvířata, hospodářská zvířata, divoká zvířata, jejich přirozené prostředí a potřeby.
- Rostliny a stromy – co roste kolem nás, v parku, na zahradě, jak o ně pečujeme.
- Neživá příroda a prostředí – hory, řeky, jezera, počasí, počasí a jeho vliv na život lidí a zvířat.
- Ekologie a péče o svět – základní principy šetrného chování k přírodě, recyklace, úspora zdrojů.

Blok je koncipován tak, aby byl dlouhodobě využitelný (více týdnů až měsíců) a umožňoval flexibilně navazovat na různá témata podle ročního období nebo dětských zájmů.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Seznámení se světem živé přírody a jeho obyvateli.

Rozvoj poznání různých druhů živočichů a jejich životních prostředí.

Podpora zájmu o ochranu přírody a ekosystémů.

Rozvoj slovní zásoby v oblasti přírody a života zástupců živého světa.

Posilování zodpovědnosti a vztahu ke zářivému okolí.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě pozná a pojmenuje základní zvířata žijící v různých prostředích (domácí, lesní, vodní, exotická).

Chápe, že různí živočichové žijí v odlišných podmínkách (v lese, ve vodě, na louce).

Umí popsat, čím se některá zvířata živí, jak se pohybují, jak se dorozumívají.

Všímá si života zvířat v přírodě, chová se k nim ohleduplně.

Aktivně se zapojuje do péče o přírodu (např. krmení ptáčků, úklid v přírodě, třídění odpadu).

Pojmenovává zvířata, rostliny a jejich části, rozlišuje základní rozdíly mezi nimi.

Uvědomuje si souvislosti mezi živou a neživou přírodou (např. zvířata potřebují vodu, potravu, úkryt).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě vyjadřuje zájem o nové poznatky o světě lidí, zvířat i rostlin.

Aktivně pozoruje, ptá se a experimentuje (např. zkoumání přírody, porovnávání způsobu života lidí a zvířat).

Spojuje nové informace se svými zkušenostmi, učí se chápat souvislosti (např. proč potřebujeme přírodu, jak lidé a zvířata spolu souvisí).

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě se učí vyjadřovat své názory, popisovat své okolí a sdílet své zážitky s vrstevníky.

Naslouchá druhým, rozvíjí slovní zásobu o přírodě, lidské společnosti, emocích a kulturních rozdílech.

Učí se používat symboly, obrázky a jednoduché digitální nástroje k vyjádření myšlenek.

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě poznává, že každý je jiný, ale všichni mají své místo ve světě.

Rozvíjí empatii k druhým lidem i zvířatům, učí se pomoci, spolupracovat a řešit konflikty nenásilně.

Upevňuje si základní pravidla soužití ve skupině i v přírodě (např. ohleduplnost, respekt k prostředí a ostatním).

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě si osvojuje základy odpovědného chování k prostředí – třídění odpadu, šetření vodou, péče o zvířata a rostliny.

Seznamuje se s různými kulturami, lidskými potřebami a životními podmínkami ve světě.

Chápe, že všichni lidé mají právo na důstojný život, bezpečí a respekt, a že naše chování ovlivňuje svět kolem nás.

5. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě se aktivně zapojuje do činností, učí se dokončovat úkoly, vytrvat a hledat nové možnosti.

Rozvíjí představivost a tvořivost při práci s různými materiály (např. výroba zvířátek, planet, domorodých masek apod.).

Zapojuje se do péče o prostředí školy nebo třídy – úklid, zalévání květin, krmení zvířat.

6. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě si všímá problémů ve svém okolí (např. proč zmizely včely, co se stane, když někdo ubližuje zvířeti).

Hledá způsoby, jak problémy řešit – samostatně i s pomocí druhých.

Zapojuje se do her a činností, kde hledá nové postupy a řešení (např. stavění obydlí pro zvířata, hry na spolupráci mezi národy).

7. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě se seznamuje s různými kulturami, tradicemi a způsoby života.

Rozvíjí estetické vnímání skrze hudbu, výtvarnou tvorbu a dramatizaci (např. tanečky z různých zemí, výroba masek, výstavy).

Respektuje odlišnosti a učí se chápat význam kulturní rozmanitosti.

8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě si osvojuje základy práce s jednoduchými digitálními nástroji – interaktivní tabule, tablet, fotoaparát.

Seznamuje se s digitálním obsahem (např. vzdělávací videa o přírodě, interaktivní mapy, obrázkové knihy).

Učí se bezpečně používat digitální technologie s podporou pedagoga.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Pohybové aktivity inspirované zástupci živočichů.

Hmatové hry s přírodninami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Rozvoj fantazie – příběhy o přírodě.

Poznávání emocí spojených s péčí o živé tvory.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Spolupráce při skupinových aktivitách.

Respekt k přátelům a jejich příběhům o zvířatech.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Seznámení s prací zoologů.

Návštěva zájmových exkurzí.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání různých životních prostředí.

Učení se, jak chránit planetu.

GRAMOTNOSTI

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Pojmenovávání zvířat a rostlin.

Vyprávění příběhů inspirovaných přírodou.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Počítání zvířat a rostlin.

Třídění organismů dle vlastností.

TÉMATATA

Lidé a zvířata v našem světě

Moje rodina a domov

Lidé z různých kultur a zemí

Profese a kdo co dělá

Domácí zvířata

Lesní zvířata

Exotická zvířata

Pohádky o lesních obyvatelích

Kdo žije v řekách, rybnících, mořích?

Co pěstujeme na poli

Ptáci na obloze

Hmyz ve vzduchu

Jak se liší denní a noční zvířata?

Společně na jedné planetě

Chráníme přírodu a její obyvatele

CO VŠECHNO DOKÁŽU?

Integrovaný blok je zaměřen na podporu rozvoje sebevědomí, samostatnosti a schopností dítěte. Děti si postupně uvědomují, co všechno umí a zvládají, rozvíjejí motorické, sociální, poznávací i emoční dovednosti. Blok podporuje nejen rozvoj fyzických schopností (jemná a hrubá motorika, koordinace, pohybové dovednosti), ale i mentálních kompetencí – řešení problémů, tvořivost, logické myšlení a samostatné rozhodování.

Součástí bloku je také rozvoj sociálních a emočních dovedností – děti se učí spolupracovat, sdílet, pomáhat ostatním, vyjadřovat své pocity a respektovat pocity druhých. Blok podporuje pozitivní sebehodnocení a motivaci učit se nové věci, zkoušet a objevovat vlastní možnosti.

Děti jsou motivovány k objevování svých schopností prostřednictvím:

Pohybových aktivit – cvičení, hry, překážkové dráhy, tanec, koordinace a rovnováha.

Výtvarných a tvořivých činností – kreslení, malování, modelování, práce s různými materiály.

Sociálních a herních situací – spolupráce s kamarády, řešení konfliktů, role

Poznávacích a experimentálních činností – logické hry, hádanky, jednoduché pokusy, manipulace s předměty.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Podpora sebeuvědomění a sebedůvěry u dětí.

Rozvoj dovedností v různých oblastech každodenního života.

Procvičování základních matematických dovedností a čtenářských návyků.

Posilování schopnosti soustředit se a dokončit úkol.

Vnímání vlastního pokroku a radost z úspěchu.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Dítě se dokáže vyjádřit, co se mu daří a co ho baví.

Samostatně plní jednoduché úkoly (např. podle zadání, obrázku, vzoru).

Sleduje a dokončuje činnost, i když je náročná – s přiměřenou podporou.

Řeší jednoduché problémy (např. co udělat, když něco nejde hned).

Používá základní matematické pojmy (více, méně, první, poslední, poznává číslice).

Rozlišuje některá písmena, znaky, začíná chápat vztah mezi zvukem a písmem.

Má radost ze svého pokroku, snaží se, chválí druhé a přijímá pochvalu.

Využívá slov k vyjádření potřeb, názorů a pocitů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Dítě si uvědomuje, co se již naučilo, co umí a v čem se zlepšilo.

Zkouší nové činnosti, překonává překážky a raduje se z vlastního pokroku.

Chápe, že učení je proces – chyby jsou přirozené a slouží k učení.

2. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Dítě dokáže slovně vyjádřit, co se mu daří, co se naučilo nebo na čem pracuje.

Naslouchá druhým, sdílí své zážitky, zkušenosti a úspěchy.

Umí přijímat zpětnou vazbu i pochvalu, reaguje na ni vhodně.

3. KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Dítě posiluje svou sebedůvěru a pozitivní vztah k sobě samému.

Učí se spolupracovat, oceňuje dovednosti druhých, pomáhá mladším nebo méně zdatným kamarádům.

Chápe, že každý má jiné tempo učení – respektuje to a nevysmívá se.

4. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Dítě vnímá svou roli v kolektivu – co dokáže samo i s ostatními.

Chápe, že každý má své místo a odpovědnost (např. pomoc s úklidem, péče o zvířátko, přivítání nového kamaráda).

Učí se, že svými činy může pozitivně ovlivnit prostředí – např. nápady na zlepšení třídních pravidel, výzdoby, chování.

5. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Dítě dokončuje svou práci, plánuje ji, překonává překážky, zkouší víc než „jen to, co už umí“.

Učí se samostatně rozhodovat – volit činnosti, pomůcky, postupy.

Využívá své dovednosti tvořivě – např. připraví hru pro ostatní, vymyslí vlastní úkol, zorganizuje malou aktivitu.

6. KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Dítě hledá cesty, jak překonat náročnou situaci – pomocí nápadů, spolupráce nebo zkoušení více řešení.

Učí se zvládat neúspěch a frustraci – hledá podporu, motivaci a odhodlání pokračovat.

Dokáže se zamyslet, co by příště mohlo udělat jinak nebo lépe.

7. KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Dítě vyjadřuje své schopnosti i zážitky výtvarně, hudebně, dramaticky nebo pohybově (např. kresba „co už umím“, zpěv vlastní písničky, vystoupení).

Uvědomuje si, že každý může mít svůj jedinečný styl a talent.

Seznamuje se s kulturními formami seberealizace (např. výstava, slavnost, besídka, prezentace před ostatními).

8. KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Dítě zaznamenává své pokroky pomocí digitálních nástrojů – fotografie, kresba na tabletu, nahrávka.

Seznamuje se s možnostmi, jak digitálně sdílet a prezentovat to, co umí.

Vnímá digitální technologie jako jeden ze způsobů, jak se učit, tvořit a ukazovat své dovednosti.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Koordinace pohybů při aktivitách spojených s úkony každodenního života.

Rozvoj jemné motoriky při manipulaci s materiály.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Uvědomění si vlastních schopností a dovedností.

Posilování sebedůvěry a radosti z pokroku.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Sdílení úspěchů s ostatními.

Povzbuzování a podpora kamarádů.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Prezentace vlastních dovedností v kolektivu.

Učení se pravidlům a postupům při řešení úkolů.

DÍTĚ A SVĚT

Zkoumání, jak různé dovednosti pomáhají v každodenním životě.

Učení se propojení činností s reálným světem.

GRAMOTNOSTI

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Počítání předmětů a určování jejich množství.

Třídění a porovnávání objektů podle velikosti, barvy a tvaru.

Řazení činností podle logické posloupnosti.

Rozpoznávání a používání čísel v běžném životě.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Poslech a porozumění jednoduchým příběhům.

Přiřazování obrázků k odpovídajícím slovům.

Hledání známých písmen a symbolů v okolním světě.

Povídání o vlastních zkušenostech na základě přečteného či slyšeného textu.

TÉMATÁ

Já to zvládnou sám, učím se novým věcem

Poznávání písmen, čísel, barev a tvarů.

Umím pomáhat druhým

Jak pomáhám doma nebo ve školce?

Péče o mladší kamarády nebo zvířátka.

Společné tvoření a spolupráce

Zkoušíme sportovní aktivity

Zvládám různé překážky

Jsem tvořivý, hledám a zkoumám

Stavíme z kostek nebo stavebnic.

Experimenty s vodou, pískem, magnety.

Stavění a objevování

Vyprávím příběh podle obrázků.

Dokážu se starat o přírodu

Umím zvládnout svoje emoce

DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

V naší mateřské škole, se pravidelně konají projektové dny, které dětem přinášejí tematicky zaměřené zážitky a rozvíjejí jejich znalosti a dovednosti. Tyto projektové dny se zaměřují na tradice, výzkum a zkoumání a podporují přirozenou zvědavost dětí.

1. PROJEKTOVÉ DNY VĚNOVANÉ TRADICÍM

v rámci těchto projektových dnů si děti osvojují kulturní zvyky a tradice, které jsou součástí naší historie:

Sváteční den Vánoce a Velikonoce

děti si připomínají význam těchto svátků, vyrábějí ozdoby, pečou tradiční pečivo a učí se koledy a říkanky. Tímto způsobem poznávají kulturu a prožívají radostnou atmosféru těchto svátků.

Den řemesel

děti se seznamují s tradičními řemesly, jako je keramika pletení nebo tkaní mají možnost si vyzkoušet práci s přírodními materiály, což rozvíjí jejich zručnost i cit pro detail.

2. PROJEKTOVÉ DNY ZAMĚŘENÉ NA VÝZKUM A ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY

tyto projektové dny jsou zaměřeny na objevování přírodního světa prostřednictvím zkoumání a jednoduchých pokusů:

Den přírody v průběhu roku

V průběhu celého roku děti pozorují školní zahradu a dokumentují, jak se mění příroda s každým ročním obdobím. Na jaře sází rostlinky, na podzim pozorují spadané listí a v zimě sledují, jak příroda odpočívá.

Experimentální den s vodou, půdou a vzduchem

Děti se účastní pokusů s těmito prvky, například sledují, jak se voda vypařuje nebo jaký vliv má vlhkost půdy na růst rostlin. Tento den podporuje jejich pochopení základních přírodních procesů.

Den zvířat a hmyzu

Děti mají možnost pečovat o živé tvory, jako jsou berušky nebo motýlí housenky a pozorovat jejich životní cykly. Tento zážitek rozvíjí empatii a povědomí o odpovědnosti za živé tvory

3. PROJEKTOVÉ DNY PRO MALÉ VĚDCE

cílem těchto dní je podpořit vědecké myšlení a dovednosti dětí:

Den hypotéz a pokusů

děti se učí klást otázky, například „Co se stane, když přidáme barvivo do vody?“ a následně provádějí jednoduché pokusy, které jim umožní objevovat odpovědi

Den dokumentace a sdílení

děti si vytvářejí jednoduché vědecké deníky, kam zaznamenávají svá pozorování a kresby z pokusů a učí se sdílet své poznatky s ostatními dětmi.

4. MEZIKULTURNÍ PROJEKTOVÉ DNY

Tyto dny se zaměřují na poznávání různých kultur, což pomáhá rozvíjet toleranci a respekt:

Den světových svátků

Děti se seznámí s tradicemi z jiných zemí, jako je například Den díkůvzdání nebo Čínský nový rok. Vyrábějí dekorace nebo ochutnají tradiční pokrmy dané kultury.

Ochutnávka světa

V den tomto projektovém dni ochutnávají jídla typická pro různá země, což jim pomáhá pochopit rozmanitost kultur či podobnost v jejich základních hodnotách.

5. EKOLOGICKÉ PROJEKTOVÉ DNY

Tyto projektové dny jsou zaměřeny na výchovu udržitelnému rozvoji a ekologickému myšlení:

Den recyklace a kompostování

Děti se učí o třídění odpadu, kompostování a jeho významu pro přírodu. Vyzkouší si, jak lze některé materiály znovu využít nebo vrátit do přírodního koloběhu.

Zahradní den

Děti se podílejí na péči o zahradu školky, kde se sází rostliny a pozorují jejich růst. Tento den jim přináší poznání o původu jídla a důležitosti péče o přírodu.

Tyto projektové dny pomáhají dětem rozvíjet jejich poznávací schopnosti, podporují jejich zvědavost a přibližují jim hodnoty, které jsou klíčové pro jejich osobnostní rozvoj a pochopení světa.

VII. PLÁN EVALUACE

V Soukromé mateřské škole, o.p.s. Neratovice vnímáme evaluaci jako klíčový nástroj pro zajištění kvality vzdělávání, pedagogické práce i celkového chodu školy. Plán evaluace vychází z našich cílů, hodnot a principů, na nichž stojí vzdělávací program školky, a je zaměřen na neustálé zlepšování a zpětnou vazbu na všech úrovních.

CÍLE EVALUACE

Posoudit účinnost vzdělávací práce a dosažené výsledky u dětí.

Získat zpětnou vazbu o spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců.

Zajišťovat kvalitu prostředí, materiálního vybavení a výchovně-vzdělávacího klimatu.

Podporovat profesní rozvoj pedagogů a týmovou spolupráci.

Včas odhalit rizika a příležitosti pro zlepšení.

OBLASTI EVALUACE

Vzdělávací proces

Plánování a realizace třídních vzdělávacích plánů, uplatňování individuálního přístupu, podpora rozvoje klíčových kompetencí.

Vývoj dětí

Sledování pokroků, dosažených cílů a potřeb jednotlivých dětí (na základě pedagogické diagnostiky).

Práce pedagogů

Evaluace kvality pedagogické práce, metodické přístupy, komunikace s dětmi, spolupráce v týmu.

Spolupráce s rodiči

Úroveň komunikace, zapojení rodičů do života školky, informovanost a zpětná vazba.

Podmínky vzdělávání

Hodnocení prostředí (vnitřního i venkovního), vybavení, organizace dne.

Řízení školy a klima školy

Efektivita vedení, otevřenost, vztahy na pracovišti, pracovní atmosféra.

FORMY A NÁSTROJE EVALUACE

Sebereflexe pedagogů (pravidelně, individuálně i týmově).

Pedagogické porady a metodická setkání – sdílení zkušeností, analýza práce a návrhy na zlepšení.

Hospitace a vzájemné návštěvy pedagogů – zaměřené na pozorování a podporu.

Analýza dětských portfolií a diagnostických listů – sledování vývoje jednotlivých dětí.

Dotazníky a ankety pro rodiče – jednou ročně, zaměřené na spokojenost a návrhy.

Rozhovory s dětmi – neformálně, prostřednictvím hry, přímá zpětná vazba o tom, jak vnímají školku.

Evaluační archy pro konkrétní činnosti, akce a projekty.

ČASOVÝ PLÁN EVALUACE

Září–říjen: Vstupní hodnocení podmínek, evaluace školního vzdělávacího programu a aktualizace plánů.

Listopad–prosinec: První kolo pedagogické diagnostiky, sebereflexe učitelů.

Leden–únor: Týmové hodnocení postupu vzdělávání, průběžná evaluace plánovaných projektů.

Březen–duben: Dotazníky pro rodiče, zpětná vazba k činnostem, plánování změn.

Květen–červen: Závěrečná evaluace školního roku, hodnocení vývoje dětí, sebereflexe týmu, návrhy na úpravy ŠVP.

ZPŮSOB VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE

Evaluace je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Slouží jako nástroj pro sledování, vyhodnocování a zlepšování kvality vzdělávání, pedagogické práce a školního klimatu. Jejím cílem je získávat zpětnou vazbu, reflektovat účinnost pedagogických metod a přístupů, a na základě toho upravovat a rozvíjet školní vzdělávací program.

Evaluace probíhá na několika úrovních:

Evaluace vzdělávacího procesu

Pravidelně sledujeme, jak děti reagují na vzdělávací nabídku, jak se zapojují do činností, jaké dělají pokroky a jak se vyvíjejí v jednotlivých oblastech vzdělávání. Pedagogové průběžně reflektují zvolenou formu, obsah a metody vzdělávání, a přizpůsobují je individuálním potřebám dětí.

Sebeevaluace pedagogů

Pedagogové se pravidelně zamýšlejí nad vlastní činností, hodnotí efektivitu své práce, komunikaci s dětmi, rodiči i mezi sebou navzájem. Sebereflexe je chápána jako prostředek profesního rozvoje a zajištění kvalitního vzdělávání.

Evaluace školního klimatu a spolupráce s rodiči

Věnujeme pozornost spokojenosti dětí, rodičů i zaměstnanců. Pravidelně zjišťujeme názory rodičů pomocí dotazníků, rozhovorů či neformálních setkání. Získané poznatky využíváme k budování otevřeného a vstřícného prostředí.

Evaluace ŠVP a TVP

Školní i třídní vzdělávací program jsou pravidelně revidovány. Na základě zpětné vazby od pedagogů, dětí a rodičů dochází k úpravám tak, aby vzdělávání co nejvíce odpovídalo aktuálním potřebám dětí a podmínkám školy.

Individuální evaluace dítěte

Sledujeme individuální rozvoj každého dítěte prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Získané informace slouží k plánování podpory a vhodné pedagogické práce, nikoliv k hodnocení dětí ve smyslu klasifikace.

Využití výsledků evaluace

Výsledky evaluace slouží jako podklad pro: zkvalitňování pedagogické práce, úpravy vzdělávacího obsahu a metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, aktualizaci školního vzdělávacího programu, zajištění bezpečného, podnětného a respektujícího prostředí pro děti, zlepšení spolupráce s rodiči a komunitou.

Evaluace je vnímána jako kontinuální proces, který přispívá k rozvoji školy a naplňování jejích cílů v souladu s principy předškolního vzdělávání.

Výsledky evaluace slouží k úpravám školního vzdělávacího programu, k plánování dalšího školního roku a ke zvyšování kvality práce školy. Jsou využívány k vytváření individuálních podpůrných plánů pro děti i k dalšímu vzdělávání pedagogů.

Závěry evaluace jsou sdíleny na pedagogických radách a ve vhodné formě i s rodiči

ROČNÍ PLÁN EVALUACE

Období	Evaluovaná oblast	Nástroj / forma	Zodpovědnost
Září–říjen	Úvodní hodnocení podmínek, prostředí, organizace	Pozorování, týmová diskuse, checklist, aktualizace ŠVP	Ředitelka + učitelky
	Evaluace školního vzdělávacího programu	Týmová reflexe, porada, přehled cílů	Celý pedagogický tým
	Zhodnocení adaptačního období	Záznamy, rozhovory s rodiči, pozorování dětí	Učitelky jednotlivých tříd
Listopad–prosinec	První kolo pedagogické diagnostiky	Individuální záznamy do diagnostických listů, konzultace	Učitelky tříd
	Sebereflexe pedagogů	Sebehodnotící arch, reflexe na poradě	Každá učitelka
Leden–únor	Průběžná evaluace třídních plánů a projektů	Týmová diskuse, kontrola naplňování cílů	Pedagogický tým
	Hospitace / vzájemná pozorování mezi učitelkami	Strukturované záznamy, sdílení zkušeností	Ředitelka + učitelky
Březen–duben	Spokojenost rodičů a zpětná vazba	Dotazníky pro rodiče, rozhovory	Ředitelka
	Evaluace jednotlivých vzdělávacích akcí a projektových dnů	Reflexní archy, týmové sdílení	Pedagogický tým
Květen–červen	Závěrečná pedagogická diagnostika	Zhodnocení vývoje dítěte, aktualizace portfolia	Učitelky
	Celková evaluace školního roku a ŠVP	Týmová porada, přehled dosažených cílů, návrhy na úpravy	Ředitelka + tým
	Sebereflexe pedagogů a hodnocení spolupráce	Sebehodnotící archy, evaluace týmu	Každý člen týmu

ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

V naší Soukromé mateřské škole, o.p.s. Neratovice mají učitelé a pedagogičtí pracovníci důležitou roli v každodenním vzdělávacím procesu a rozvoji dětí. Každý člen týmu je zodpovědný nejen za kvalitní vzdělávání, ale i za vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro děti.

ODPOVĚDNOST UČITELŮ:

Vzdělávání dětí:

Učitelé zajišťují kvalitní a individuálně přizpůsobené vzdělávání dětí, které je v souladu se školním vzdělávacím programem.

Podporují kreativitu, samostatnost a rozvoj dětí ve všech oblastech – od pohybových aktivit až po rozvoj komunikačních a kognitivních dovedností.

Aktivně se podílejí na plánování a realizaci projektů, aktivit a vzdělávacích činností.

Sociální a emocionální podpora:

Učitelé vytvářejí bezpečné a příjemné prostředí pro děti, kde se mohou svobodně vyjadřovat, experimentovat a řešit problémy.

Odpovídají za emoční pohodu dětí, podporují jejich sebevědomí a rozvoj pozitivních vztahů s vrstevníky.

Komunikace s rodiči:

Učitelé pravidelně komunikují s rodiči, poskytují zpětnou vazbu o vývoji dětí a spolupracují na individuálních plánech pro děti.

Reflexe a seberozvoj:

Učitelé se pravidelně podílejí na profesním rozvoji prostřednictvím školení, seminářů a vzájemného pozorování.

V rámci týmu se učitelé navzájem podporují, provádějí evaluace svých metod a přístupů a hledají způsoby, jak zlepšit výuku.

ODPOVĚDNOST OSTATNÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (ASISTENTI PEDAGOGA, LOGOPED, SPECIÁLNÍ PEDAGOG, ŠKOLNÍ ASISTENT.):

Podpora pedagogického týmu:

Asistenti pedagoga poskytují individuální podporu dětem s různými potřebami, zajišťují, aby každý měl prostor pro svůj rozvoj.

Speciální pedagog a logoped se zaměřují na podporu dětí s vývojovými obtížemi, poruchami řeči a dalších specifických potřebách.

Sociální a behaviorální podpora:

Pedagogičtí pracovníci se podílejí na udržování pořádku a dobré atmosféry ve třídě a pomáhají při práci s dětmi, které mají problémy s adaptací nebo komunikací.

Pomáhají při výcviku dětí v oblasti sociálních dovedností a emocionálního rozvoje.

Účast na poradách a evaluacích:

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní týmových porad, evaluací a sebereflexí, kde sdílejí zkušenosti a hledají způsoby, jak zlepšit kvalitu vzdělávacího procesu.

Spolupráce a týmová práce:

Týmová spolupráce je základním pilířem naší pedagogické činnosti. Všichni pedagogičtí pracovníci se podílejí na vytváření přátelského a funkčního pracovního prostředí, kde je otevřená komunikace, vzájemná podpora a sdílení informací kladeno na první místo.

VIII. ZÁVĚR

„Dítě není nádoba, kterou je třeba naplnit, ale oheň, který je třeba zažehnout.“

– François Rabelais

Školní vzdělávací program Soukromé mateřské školy, o.p.s. Neratovice je výsledkem promyšlené koncepce, vycházející z hodnot moderního předškolního vzdělávání, aktuálních potřeb dětí i rodin a osobité filozofie naší školy. Naším posláním je doprovázet děti na jejich jedinečné cestě životem s respektem k individualitě, emocím, tempu vývoje a přirozené dětské zvědavosti. Naše mateřská škola není jen místem vzdělávání, ale místem, kde se dítě cítí být přijímáno a slyšeno.

Podporujeme v dětech odvahu objevovat, umění spolupracovat, schopnost prožívat radost z každého malého úspěchu. Vytváříme prostředí, ve kterém se mohou bezpečně učit i chybovat, tvořit i přemýšlet, být samy sebou a zároveň součástí společenství.

Opíráme se o silné profilové prvky naší školy – *ekologické aktivity, logopedickou prevenci, umělecké zaměření a podporu přirozeného pohybu*. Tyto oblasti propojujeme do každodenních činností tak, aby vzdělávání bylo smysluplné, hravé a vedené skutečnými zážitky.

Věříme v partnerství s rodiči, otevřenou komunikaci a spolupráci, která přináší stabilitu a důvěru dítěti i rodině. Společně tvoříme bezpečný kruh dospělých, kteří děti provází světem a připravují je nejen na školu, ale na život jako takový.

S vědomím odpovědnosti i radosti přijímáme úkol vytvářet prostor, kde děti rostou s láskou, svobodou, zodpovědností a vírou ve vlastní schopnosti.

platnost dokumentu: do 31. 8. 2030

účinnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Bc. Pavlína Svobodová, ředitelka SMŠ, o.p.s.

Čj. 25825

